

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE PRIMA

ITALIANO			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare domande, richieste dell'insegnante, comprendendone il significato. - Ascoltare, in una conversazione, i compagni, comprendendo il contenuto degli interventi. - Comprendere gli eventi principali delle storie ascoltate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico a livello orale: termini nuovi, sinonimi di termini comuni e quotidiani. - Giochi ed attività fonologiche. 	1 Ascolta e comprende comunicazioni e testi.
B. PARLARE	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente e nel rispetto delle regole. - Rispondere alle domande e saperle formulare, utilizzando frasi con una struttura semplice, ma chiara. - Raccontare oralmente semplici eventi in modo chiaro, cercando di rispettare l'ordine cronologico dei fatti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esperienze personali, fatti di vita quotidiana; fiabe e favole ascoltate. - Concetto di successione temporale dei fatti (conoscenza trasversale: vedi storia). 	1 Interagisce negli scambi comunicativi.
C. LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere parole, frasi e brevi testi. - Cogliere il senso globale di un breve testo letto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Digrammi, trigrammi, suoni duri e dolci. - Segni di interpunzione: il punto fermo. - Semplici testi di vario genere. - Semplici filastrocche memorizzate e recitate. 	1 Legge ad alta voce parole, frasi e brevi testi. 2 Legge e comprende parole, frasi e brevi testi.
D. SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi, rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. - Descrivere un'immagine e/o una sequenza di immagini attraverso la scrittura di brevi didascalie. - Raccontare con semplici frasi il proprio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della struttura di semplici frasi e semplici testi. 	1. Scrive parole, frasi e didascalie.
E. RIFLETTERE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare le convenzioni di scrittura presentate (digrammi, trigrammi, suoni complessi, doppie...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ortografia: digrammi e trigrammi; lettere C e G; MB e MP; GL e GN; SCI e SCE; 	1. Utilizza le principali convenzioni ortografiche.

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE PRIMA

	<ul style="list-style-type: none">- Scomporre e ricomporre parole, aggiungendo o sostituendo lettere o sillabe in modo da riflettere sui meccanismi di formazione delle parole.- Manipolare una serie di parole date per ricostruire frasi di significato compiuto.- Riconoscere e rispettare la funzione del punto fermo e della maiuscola.	<p>CU, QU, CQU; il raddoppiamento; la divisione in sillabe; accento grafico e apostrofo; uso della maiuscola; ordine alfabetico.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ordine delle parole in una semplice frase.- Punto fermo.	<p>2. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.</p>
--	--	--	---

MATEMATICA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. UTILIZZARE TECNICHE E PROCEDURE DI CALCOLO	<ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo entro il 20. - Leggere e scrivere i numeri naturali in base 10, distinguendo decine ed unità. - Riconoscere il valore posizionale delle cifre. - Operare semplici cambi di decine in unità e viceversa. - Conoscere l'ordinalità dei numeri. - Confrontare e ordinare numeri sulla linea numerica. - Confrontare numeri utilizzando simboli convenzionali. - Eseguire mentalmente semplici addizioni. - Eseguire mentalmente semplici sottrazioni. - Eseguire semplici addizioni e sottrazioni in riga. - Comprendere l'operatore in sequenze numeriche. - Stimare il risultato di un'operazione. 	<p>Concetto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numero; - confronto tra quantità; - raggruppamento e registrazione in base 10; - unità; - decina; - ordinamento dei numeri entro il 20 sulla linea dei numeri; - confronto tra numeri e relativa rappresentazione; - ordinamento di numeri in senso progressivo e regressivo; - addizione; - sottrazione. 	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali. 2. Opera oralmente e per iscritto con i numeri naturali.
B. RICONOSCERE E RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nella realtà, situazioni problematiche e risolverle in termini logici. - Leggere e comprendere la situazione problematica, individuando dati e domanda. - Risolvere una situazione problematica utilizzando la relativa rappresentazione grafica e l'operazione aritmetica corrispondente. - Formulare la risposta adeguata. - Risolvere problemi di addizione e sottrazione. - Analizzare le situazioni per tradurle in termini matematici, riconoscere schemi ricorrenti, stabilire analogie con modelli noti, scegliere le azioni da compiere (operazioni, grafici, formalizzazioni,...) e concatenarle in modo 	<p>Concetto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - situazione problematica e relativa soluzione. 	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche.

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE PRIMA

	efficace al fine di produrre una risoluzione del problema.		
C. CONOSCERE SISTEMI E UNITA' DI MISURA	- Confrontare oggetti secondo, la lunghezza, l'altezza, lo spessore e la grandezza.	Concetto di misura.	L' alunno: 1. Ordina oggetti secondo la dimensione.
D. CONOSCERE RAPPRESENTARE DESCRIVERE FIGURE GEOMETRICHE	- Individuare elementi che hanno forma uguale o simile. - Individuare nell'ambiente circostante e nelle rappresentazioni grafiche le principali figure geometriche. - Conoscere linee aperte, chiuse, confine, regioni interne ed esterne.	Concetto di: - figura piana (triangolo, rettangolo, quadrato e cerchio); - linea: aperta, chiuse; - confine, regione esterna, regione interna.	L' alunno: 1. Riconosce e denomina figure geometriche. 2. Rappresenta e riconosce linee aperte, chiuse, confini, regioni.
E. RACCOGLIERE ANALIZZARE INTERPRETARE DATI IN GRAFICI	- Classificare numeri, figure e oggetti in base ad una proprietà utilizzando rappresentazioni opportune. - Stabilire relazioni. - Raccogliere dati in base al campo di indagine stabilito. - Registrare i dati raccolti utilizzando grafici e tabelle. - Leggere ed interpretare grafici. - Usare i principali quantificatori: tutti, nessuno, alcuni... - Attribuire il valore di verità (VERO/FALSO) ad un enunciato.	Concetto di: - classificazione secondo un criterio stabilito; - tabelle e grafici.	L' alunno : 1. Utilizza rappresentazioni opportune per classificare. 2. Completa e legge diagrammi e tabelle.

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE PRIMA

STORIA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente le attività quotidiane e i fatti di vita personale. - Riconoscere relazioni di successione di eventi. - Conoscere ed ordinare eventi che si ripetono ciclicamente. - Riconoscere mutamenti prodotti dal passare del tempo. - Conoscere la funzione e l'uso di semplici strumenti convenzionali per misurare il tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di successione temporale. - Concetto di contemporaneità. - Linea del tempo. - Concetti di mutamenti dati dal trascorrere del tempo. - Settimana, mesi, stagioni. - Calendario. - Fatti del proprio passato 	<p>1. Conosce i concetti di successione cronologica, di durata di ciclicità e di contemporaneità.</p>
USARE I DOCUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare tracce e usarle per ricavare conoscenze sul passato personale. 		
CONOSCERE E CONCETTUALIZZARE	<ul style="list-style-type: none"> - Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, ambiente. 		
ELABORARE ESPORRE CONOSCENZE STORICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare conoscenze mediante disegni e schemi 		

GEOGRAFIA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORIENTARSI	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i principali indicatori topologici (aperto, chiuso, davanti, dietro, ...). - Muoversi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli indicatori topologici: sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori, sinistra-destra, ... - Concetto di spazio. - Rapporto corpo-spazio. - Rapporto corpo-movimento-spazio. - Simboli convenzionali e non. 	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conosce gli indicatori topologici; 2. si orienta nello spazio secondo gli indicatori topologici; 3. compie graficamente percorsi tramite frecce orientate.
ACQUISIRE E AMPLIARE LE CARTE MENTALI	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di spazio, confine, e regione. - Muoversi e orientarsi nello spazio grazie a semplici carte mentali. 		
USARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare oggetti e ambienti noti attraverso una simbologia non convenzionale e convenzionale. - Riconoscere un oggetto visto dall'alto. - Rappresentare semplici percorsi dopo averli eseguiti. 		
CONOSCERE IL PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. 		

SCIENZE			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. SPERIMENTARE CON OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare con i sensi le qualità e le proprietà di oggetti e materiali attraverso manipolazioni. - Classificare oggetti e materiali secondo le loro principali caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Qualità e proprietà di oggetti: forma, colore, gusto, odore, consistenza, suono. - Semplici schemi per classificare le caratteristiche degli oggetti. 	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individua con i cinque sensi le qualità e le proprietà di oggetti e materiali;
B. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e confrontare esseri viventi e non. - Operare semplici classificazioni per cogliere somiglianze e differenze tra esseri viventi e non. - Osservare i diversi elementi di un ecosistema naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Criteri per la distinzione tra esseri viventi e non. - Alcuni semplici strumenti per l'osservazione. 	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. classifica viventi e non viventi e ne riconosce le principali caratteristiche.
C. CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e denominare gli organi del corpo umano relativi ai cinque sensi. - Osservare le caratteristiche fisiche di alcuni esseri viventi, mettendole anche in relazione con le variazioni stagionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - I cinque sensi e le loro caratteristiche. - Alcune caratteristiche dell'ambiente e dei suoi elementi fondamentali. 	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conosce e denomina i cinque sensi e i relativi organi.
D. ELABORARE ED ESPORRE CONOSCENZE SCIENTIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre alcuni contenuti, rispondendo a domande –guida dell'insegnante. - Conoscere alcuni termini nuovi e inusuali di carattere scientifico in relazione ai temi trattati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico specifico relativo a: organi di senso, animali, piante... 	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. espone utilizzando il lessico appreso.

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE PRIMA

INGLESE			
COMPRESIONE	ORALE (ascolto)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano ed eseguire istruzioni, pronunciate chiaramente e lentamente. - Comprendere il senso generale di <i>chants</i> ed interpretarle gestualmente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione orale (ascolto). 2. Interazione e produzione orali (parlato). 3. Conoscenza del lessico presentato.
	SCRITTA (lettura)	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere parole con cui si è familiarizzato oralmente nel corso delle attività. 	
PRODUZIONE	ORALE (parlato)	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno e con l'insegnante. - Riprodurre suoni e ritmi di parole e <i>chants</i> proposte nelle attività svolte in classe. 	
	SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> - Copiare parole e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe. 	

CORPO MOVIMENTO SPORT

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO CORPO	<ul style="list-style-type: none"> - Strutturare lo schema corporeo. - Riconoscere e denominare le parti del corpo. - Percepire stimoli tattili, visivi e uditivi. - Percepire e controllare le diverse posture in situazioni statiche e dinamiche. - Promuovere la consapevolezza della lateralizzazione. - Utilizzare correttamente piccoli attrezzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le parti del corpo. - Percezioni sensoriali. - Posizioni e posture del corpo. - Schemi motori di base. 	L' alunno: 1. utilizza schemi motori diversi. 2. coordina diversi schemi motori per partecipare alle attività sportive.
B. UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare il corpo relativamente allo spazio, agli oggetti e/o agli altri. - Sapersi disporre nello spazio. - Utilizzare il proprio corpo come forma alternativa alla comunicazione verbale e scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disporsi in riga e in fila. - Organizzarsi in coppie. - Disporsi in ordine secondo criteri stabiliti. - Regole. - Linguaggio del corpo. - Coordinazione spazio-temporale. 	L' alunno: 1. sa muoversi nello spazio seguendo indicazioni date.
C. GIOCARE, FARE SPORT RISPETTANDO REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare le regole e le modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra. - Cooperare ed interagire positivamente con gli altri, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi individuali. - Giochi di squadra. - Regole dei giochi. 	L' alunno: 1. partecipa a giochi di squadra rispettando le regole.
D. RISPETTARE, METTERE IN ATTO NORME RELATIVE A: SICUREZZA PREVENZIONE SALUTE E BENESSERE	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente in cui si opera. - Utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. - Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere fisico legati alla cura del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Norme per rispettare l'ambiente. - Norme per la sicurezza e il benessere personale. 	

IMMAGINE			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. LEGGERE E COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare e leggere immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente circostante. - Leggere semplici immagini singole o in successione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colori e forme presenti nell'ambiente circostante. - Immagini singole e in successione. 	1. Legge semplici immagini.
B. PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il colore per differenziare gli oggetti. - Usare creativamente il colore. - Disegnare, colorare, dipingere con i colori primari e secondari. - Ritagliare ed incollare in modo adeguato forme diverse. - Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri attraverso produzioni di vario tipo. - Rappresentare la figura umana con uno schema corporeo sempre meglio strutturato. - Sviluppare la coordinazione oculo-manuale, utilizzando linee e segni ripetuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colori primari, colori caldi e freddi. - Scoperta delle forme. - Spazio grafico. - Figura umana. - Osservazione di riproduzioni d'autore. - Oggettistica. 	1. Usa colori e materiali come elementi espressivi.

PROGRAMMAZIONE TECNOLOGIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire semplici istruzioni. - Osservare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Orientarsi sul foglio quadrettato. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle e/o disegni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione di semplici istruzioni (orali, iconiche e scritte). - Disegni ritmici. - Tabelle e grafici. 	1. L'alunno si orienta nello spazio quadrettato seguendo semplici disegni.
B. PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> - Trovare soluzioni a semplici situazioni di difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di soluzione problematica e soluzione. 	
C. INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti. - Realizzare un oggetto con materiali diversi. - Utilizzare applicazioni informatiche di base. 	<ul style="list-style-type: none"> - Smontaggio di semplici oggetti di uso quotidiano. - Manufatti. 	L'alunno: 1. realizza oggetti utilizzando materiale vario; 2. utilizza programmi di disegno e/o video scrittura.

RELIGIONE CATTOLICA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
DIO E L' UOMO	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore . - Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele . - Sapere che l' umanità intera cerca Dio e lo prega in modi diversi. - Riconoscere la Chiesa come famiglia che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. - Riconoscere il Battesimo come atto che immette nella comunità cristiana. - Evidenziare l' importanza dell' insegnamento di Gesù per la diffusione del Cristianesimo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scopre la realtà che ci circonda e la vita come dono di Dio 2. Riflette sui segni e sul significato cristiano del Natale e della Pasqua 3. Scopre la realtà della Chiesa come luogo di culto della comunità dei cristiani 4. Riconosce l'importanza dell'amicizia nella vita 5. Conosce qualche episodio evangelico
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare i brani della Creazione. - Conoscere l' esistenza di più testi sacri relativi alle diverse religioni. 	
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. 	
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza dell'amicizia nella vita e l'interazione con gli altri in modo collaborativo e l'impegno della comunità cristiana nel porre le basi dell'amicizia. 	