

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"  
PROGRAMMAZIONE CLASSE PRIMA

<b>ITALIANO</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>A. ASCOLTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare domande, richieste dell'insegnante, comprendendone il significato.</li> <li>- Ascoltare, in una conversazione, i compagni, comprendendo il contenuto degli interventi.</li> <li>- Comprendere gli eventi principali delle storie ascoltate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico a livello orale: termini nuovi, sinonimi di termini comuni e quotidiani.</li> <li>- Giochi ed attività fonologiche.</li> </ul>	1 Ascolta e comprende comunicazioni e testi.
<b>B. PARLARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente e nel rispetto delle regole.</li> <li>- Rispondere alle domande e saperle formulare, utilizzando frasi con una struttura semplice, ma chiara.</li> <li>- Raccontare oralmente semplici eventi in modo chiaro, cercando di rispettare l'ordine cronologico dei fatti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienze personali, fatti di vita quotidiana; fiabe e favole ascoltate.</li> <li>- Concetto di successione temporale dei fatti (conoscenza trasversale: vedi storia).</li> </ul>	1 Interagisce negli scambi comunicativi.
<b>C. LEGGERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere parole, frasi e brevi testi.</li> <li>- Cogliere il senso globale di un breve testo letto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digrammi, trigrammi, suoni duri e dolci.</li> <li>- Segni di interpunzione: il punto fermo.</li> <li>- Semplici testi di vario genere.</li> <li>- Semplici filastrocche memorizzate e recitate.</li> </ul>	1 Legge ad alta voce parole, frasi e brevi testi. 2 Legge e comprende parole, frasi e brevi testi.
<b>D. SCRIVERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi, rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.</li> <li>- Descrivere un'immagine e/o una sequenza di immagini attraverso la scrittura di brevi didascalie.</li> <li>- Raccontare con semplici frasi il proprio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza della struttura di semplici frasi e semplici testi.</li> </ul>	1. Scrive parole, frasi e didascalie.
<b>E. RIFLETTERE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e rispettare le convenzioni di scrittura presentate (digrammi, trigrammi, suoni complessi, doppie... )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortografia: digrammi e trigrammi; lettere C e G; MB e MP; GL e GN; SCI e SCE;</li> </ul>	1. Utilizza le principali convenzioni ortografiche.

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"  
PROGRAMMAZIONE CLASSE PRIMA

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Scomporre e ricomporre parole, aggiungendo o sostituendo lettere o sillabe in modo da riflettere sui meccanismi di formazione delle parole.</li><li>- Manipolare una serie di parole date per ricostruire frasi di significato compiuto.</li><li>- Riconoscere e rispettare la funzione del punto fermo e della maiuscola.</li></ul>	<p>CU, QU, CQU; il raddoppiamento; la divisione in sillabe; accento grafico e apostrofo; uso della maiuscola; ordine alfabetico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ordine delle parole in una semplice frase.</li><li>- Punto fermo.</li></ul>	<p>2. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.</p>
--	--	--	---

<b>MATEMATICA</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE/ ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>A. UTILIZZARE TECNICHE E PROCEDURE DI CALCOLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare oggetti con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo entro il 20.</li> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali in base 10, distinguendo decine ed unità.</li> <li>- Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</li> <li>- Operare semplici cambi di decine in unità e viceversa.</li> <li>- Conoscere l'ordinalità dei numeri.</li> <li>- Confrontare e ordinare numeri sulla linea numerica.</li> <li>- Confrontare numeri utilizzando simboli convenzionali.</li> <li>- Eseguire mentalmente semplici addizioni.</li> <li>- Eseguire mentalmente semplici sottrazioni.</li> <li>- Eseguire semplici addizioni e sottrazioni in riga.</li> <li>- Comprendere l'operatore in sequenze numeriche.</li> <li>- Stimare il risultato di un'operazione.</li> </ul>	<p>Concetto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numero;</li> <li>- confronto tra quantità;</li> <li>- raggruppamento e registrazione in base 10;</li> <li>- unità;</li> <li>- decina;</li> <li>- ordinamento dei numeri entro il 20 sulla linea dei numeri;</li> <li>- confronto tra numeri e relativa rappresentazione;</li> <li>- ordinamento di numeri in senso progressivo e regressivo;</li> <li>- addizione;</li> <li>- sottrazione.</li> </ul>	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali.</li> <li>2. Opera oralmente e per iscritto con i numeri naturali.</li> </ol>
<b>B. RICONOSCERE E RISOLVERE PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, nella realtà, situazioni problematiche e risolverle in termini logici.</li> <li>- Leggere e comprendere la situazione problematica, individuando dati e domanda.</li> <li>- Risolvere una situazione problematica utilizzando la relativa rappresentazione grafica e l'operazione aritmetica corrispondente.</li> <li>- Formulare la risposta adeguata.</li> <li>- Risolvere problemi di addizione e sottrazione.</li> <li>- Analizzare le situazioni per tradurle in termini matematici, riconoscere schemi ricorrenti, stabilire analogie con modelli noti, scegliere le azioni da compiere (operazioni, grafici, formalizzazioni,...) e concatenarle in modo</li> </ul>	<p>Concetto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situazione problematica e relativa soluzione.</li> </ul>	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche.</li> </ol>

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"  
PROGRAMMAZIONE CLASSE PRIMA

	efficace al fine di produrre una risoluzione del problema.		
<b>C. CONOSCERE SISTEMI E UNITA' DI MISURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare oggetti secondo, la lunghezza, l'altezza, lo spessore e la grandezza.</li> </ul>	Concetto di misura.	L' alunno: 1. Ordina oggetti secondo la dimensione.
<b>D. CONOSCERE RAPPRESENTARE DESCRIVERE FIGURE GEOMETRICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare elementi che hanno forma uguale o simile.</li> <li>- Individuare nell'ambiente circostante e nelle rappresentazioni grafiche le principali figure geometriche.</li> <li>- Conoscere linee aperte, chiuse, confine, regioni interne ed esterne.</li> </ul>	Concetto di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- figura piana ( triangolo, rettangolo, quadrato e cerchio);</li> <li>- linea: aperta, chiuse;</li> <li>- confine, regione esterna, regione interna.</li> </ul>	L' alunno: 1. Riconosce e denomina figure geometriche. 2. Rappresenta e riconosce linee aperte, chiuse, confini, regioni.
<b>E. RACCOGLIERE ANALIZZARE INTERPRETARE DATI IN GRAFICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare numeri, figure e oggetti in base ad una proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.</li> <li>- Stabilire relazioni.</li> <li>- Raccogliere dati in base al campo di indagine stabilito.</li> <li>- Registrare i dati raccolti utilizzando grafici e tabelle.</li> <li>- Leggere ed interpretare grafici.</li> <li>- Usare i principali quantificatori: tutti, nessuno, alcuni...</li> <li>- Attribuire il valore di verità (VERO/FALSO) ad un enunciato.</li> </ul>	Concetto di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- classificazione secondo un criterio stabilito;</li> <li>- tabelle e grafici.</li> </ul>	L' alunno : 1. Utilizza rappresentazioni opportune per classificare. 2. Completa e legge diagrammi e tabelle.

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"  
PROGRAMMAZIONE CLASSE PRIMA

<b>STORIA</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente le attività quotidiane e i fatti di vita personale.</li> <li>- Riconoscere relazioni di successione di eventi.</li> <li>- Conoscere ed ordinare eventi che si ripetono ciclicamente.</li> <li>- Riconoscere mutamenti prodotti dal passare del tempo.</li> <li>- Conoscere la funzione e l'uso di semplici strumenti convenzionali per misurare il tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di successione temporale.</li> <li>- Concetto di contemporaneità.</li> <li>- Linea del tempo.</li> <li>- Concetti di mutamenti dati dal trascorrere del tempo.</li> <li>- Settimana, mesi, stagioni.</li> <li>- Calendario.</li> <li>- Fatti del proprio passato</li> </ul>	<p>1. Conosce i concetti di successione cronologica, di durata di ciclicità e di contemporaneità.</p>
<b>USARE I DOCUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare tracce e usarle per ricavare conoscenze sul passato personale.</li> </ul>		
<b>CONOSCERE E CONCETTUALIZZARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, ambiente.</li> </ul>		
<b>ELABORARE ESPORRE CONOSCENZE STORICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare conoscenze mediante disegni e schemi</li> </ul>		

<b>GEOGRAFIA</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE/ ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>ORIENTARSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i principali indicatori topologici (aperto, chiuso, davanti, dietro, ...).</li> <li>- Muoversi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli indicatori topologici: sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori, sinistra-destra, ...</li> <li>- Concetto di spazio.</li> <li>- Rapporto corpo-spazio.</li> <li>- Rapporto corpo-movimento-spazio.</li> <li>- Simboli convenzionali e non.</li> </ul>	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. conosce gli indicatori topologici;</li> <li>2. si orienta nello spazio secondo gli indicatori topologici;</li> <li>3. compie graficamente percorsi tramite frecce orientate.</li> </ol>
<b>ACQUISIRE E AMPLIARE LE CARTE MENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il concetto di spazio, confine, e regione.</li> <li>- Muoversi e orientarsi nello spazio grazie a semplici carte mentali.</li> </ul>		
<b>USARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare oggetti e ambienti noti attraverso una simbologia non convenzionale e convenzionale.</li> <li>- Riconoscere un oggetto visto dall'alto.</li> <li>- Rappresentare semplici percorsi dopo averli eseguiti.</li> </ul>		
<b>CONOSCERE IL PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ul>		

<b>SCIENZE</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE/ ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>A. SPERIMENTARE CON OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare con i sensi le qualità e le proprietà di oggetti e materiali attraverso manipolazioni.</li> <li>- Classificare oggetti e materiali secondo le loro principali caratteristiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualità e proprietà di oggetti: forma, colore, gusto, odore, consistenza, suono.</li> <li>- Semplici schemi per classificare le caratteristiche degli oggetti.</li> </ul>	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individua con i cinque sensi le qualità e le proprietà di oggetti e materiali;</li> </ol>
<b>B. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere e confrontare esseri viventi e non.</li> <li>- Operare semplici classificazioni per cogliere somiglianze e differenze tra esseri viventi e non.</li> <li>- Osservare i diversi elementi di un ecosistema naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criteri per la distinzione tra esseri viventi e non.</li> <li>- Alcuni semplici strumenti per l'osservazione.</li> </ul>	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. classifica viventi e non viventi e ne riconosce le principali caratteristiche.</li> </ol>
<b>C. CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e denominare gli organi del corpo umano relativi ai cinque sensi.</li> <li>- Osservare le caratteristiche fisiche di alcuni esseri viventi, mettendole anche in relazione con le variazioni stagionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I cinque sensi e le loro caratteristiche.</li> <li>- Alcune caratteristiche dell'ambiente e dei suoi elementi fondamentali.</li> </ul>	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. conosce e denomina i cinque sensi e i relativi organi.</li> </ol>
<b>D. ELABORARE ED ESPORRE CONOSCENZE SCIENTIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre alcuni contenuti, rispondendo a domande –guida dell'insegnante.</li> <li>- Conoscere alcuni termini nuovi e inusuali di carattere scientifico in relazione ai temi trattati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico specifico relativo a: organi di senso, animali, piante...</li> </ul>	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. espone utilizzando il lessico appreso.</li> </ol>

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"  
PROGRAMMAZIONE CLASSE PRIMA

<b>INGLESE</b>			
<b>COMPRESIONE</b>	ORALE (ascolto)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano ed eseguire istruzioni, pronunciate chiaramente e lentamente.</li> <li>- Comprendere il senso generale di <i>chants</i> ed interpretarle gestualmente.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprensione orale (ascolto).</li> <li>2. Interazione e produzione orali (parlato).</li> <li>3. Conoscenza del lessico presentato.</li> </ol>
	SCRITTA (lettura)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere parole con cui si è familiarizzato oralmente nel corso delle attività.</li> </ul>	
<b>PRODUZIONE</b>	ORALE (parlato)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con un compagno e con l'insegnante.</li> <li>- Riprodurre suoni e ritmi di parole e <i>chants</i> proposte nelle attività svolte in classe.</li> </ul>	
	SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare parole e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>	



**CORPO MOVIMENTO SPORT**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE/ ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<p><b>A. ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO CORPO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strutturare lo schema corporeo.</li> <li>- Riconoscere e denominare le parti del corpo.</li> <li>- Percepire stimoli tattili, visivi e uditivi.</li> <li>- Percepire e controllare le diverse posture in situazioni statiche e dinamiche.</li> <li>- Promuovere la consapevolezza della lateralizzazione.</li> <li>- Utilizzare correttamente piccoli attrezzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parti del corpo.</li> <li>- Percezioni sensoriali.</li> <li>- Posizioni e posture del corpo.</li> <li>- Schemi motori di base.</li> </ul>	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. utilizza schemi motori diversi.</li> <li>2. coordina diversi schemi motori per partecipare alle attività sportive.</li> </ol>
<p><b>B. UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare il corpo relativamente allo spazio, agli oggetti e/o agli altri.</li> <li>- Sapersi disporre nello spazio.</li> <li>- Utilizzare il proprio corpo come forma alternativa alla comunicazione verbale e scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disporsi in riga e in fila.</li> <li>- Organizzarsi in coppie.</li> <li>- Disporsi in ordine secondo criteri stabiliti.</li> <li>- Regole.</li> <li>- Linguaggio del corpo.</li> <li>- Coordinazione spazio-temporale.</li> </ul>	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sa muoversi nello spazio seguendo indicazioni date.</li> </ol>
<p><b>C. GIOCARE, FARE SPORT RISPETTANDO REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare le regole e le modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra.</li> <li>- Cooperare ed interagire positivamente con gli altri, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi individuali.</li> <li>- Giochi di squadra.</li> <li>- Regole dei giochi.</li> </ul>	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. partecipa a giochi di squadra rispettando le regole.</li> </ol>
<p><b>D. RISPETTARE, METTERE IN ATTO NORME RELATIVE A: SICUREZZA PREVENZIONE SALUTE E BENESSERE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente in cui si opera.</li> <li>- Utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> <li>- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere fisico legati alla cura del proprio corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme per rispettare l'ambiente.</li> <li>- Norme per la sicurezza e il benessere personale.</li> </ul>	

<b>IMMAGINE</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>A. LEGGERE E COMPRENDERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare e leggere immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente circostante.</li> <li>- Leggere semplici immagini singole o in successione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colori e forme presenti nell'ambiente circostante.</li> <li>- Immagini singole e in successione.</li> </ul>	1. Legge semplici immagini.
<b>B. PRODURRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il colore per differenziare gli oggetti.</li> <li>- Usare creativamente il colore.</li> <li>- Disegnare, colorare, dipingere con i colori primari e secondari.</li> <li>- Ritagliare ed incollare in modo adeguato forme diverse.</li> <li>- Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri attraverso produzioni di vario tipo.</li> <li>- Rappresentare la figura umana con uno schema corporeo sempre meglio strutturato.</li> <li>- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale, utilizzando linee e segni ripetuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colori primari, colori caldi e freddi.</li> <li>- Scoperta delle forme.</li> <li>- Spazio grafico.</li> <li>- Figura umana.</li> <li>- Osservazione di riproduzioni d'autore.</li> <li>- Oggettistica.</li> </ul>	1. Usa colori e materiali come elementi espressivi.

**PROGRAMMAZIONE TECNOLOGIA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE/ ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
A. <b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire semplici istruzioni.</li> <li>- Osservare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>- Orientarsi sul foglio quadrettato.</li> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle e/o disegni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione di semplici istruzioni (orali, iconiche e scritte).</li> <li>- Disegni ritmici.</li> <li>- Tabelle e grafici.</li> </ul>	1. L'alunno si orienta nello spazio quadrettato seguendo semplici disegni.
B. <b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare soluzioni a semplici situazioni di difficoltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di soluzione problematica e soluzione.</li> </ul>	
C. <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Smontare semplici oggetti.</li> <li>- Realizzare un oggetto con materiali diversi.</li> <li>- Utilizzare applicazioni informatiche di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Smontaggio di semplici oggetti di uso quotidiano.</li> <li>- Manufatti.</li> </ul>	L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. realizza oggetti utilizzando materiale vario;</li> <li>2. utilizza programmi di disegno e/o video scrittura.</li> </ol>

**RELIGIONE CATTOLICA**

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>DIO E L' UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore .</li> <li>- Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele .</li> <li>- Sapere che l' umanità intera cerca Dio e lo prega in modi diversi.</li> <li>- Riconoscere la Chiesa come famiglia che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.</li> <li>- Riconoscere il Battesimo come atto che immette nella comunità cristiana.</li> <li>- Evidenziare l' importanza dell' insegnamento di Gesù per la diffusione del Cristianesimo</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scopre la realtà che ci circonda e la vita come dono di Dio</li> <li>2. Riflette sui segni e sul significato cristiano del Natale e della Pasqua</li> <li>3. Scopre la realtà della Chiesa come luogo di culto della comunità dei cristiani</li> <li>4. Riconosce l'importanza dell'amicizia nella vita</li> <li>5. Conosce qualche episodio evangelico</li> </ol>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare i brani della Creazione.</li> <li>- Conoscere l' esistenza di più testi sacri relativi alle diverse religioni.</li> </ul>	
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.</li> </ul>	
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza dell'amicizia nella vita e l'interazione con gli altri in modo collaborativo e l'impegno della comunità cristiana nel porre le basi dell'amicizia.</li> </ul>	