

**COSTITUZIONE**

<p><b><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></b>  <b><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></b></p>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Argomenti suggeriti
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Collega le situazioni vissute a delle regole generali	Conosce le date del calendario civile	Commemorazione 2 giugno (compleanno Repubblica e la Costituzione come testo di leggi fondante)
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Ascolta le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". Si impegna a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione). Accetta incarichi e svolge semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.	Conosce il valore di una regola.  Riconosce quando e come una regola viene rispettata.  Vive e convive in modo rispettoso con gli altri.	Letture-film-video-canzoni-arti figurative

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Assume comportamenti corretti e legali in diversi contesti.  Riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.	Riconosce a tutti pari diritti e doveri all'interno della classe e per esteso nella società.	giornata dei calzini spaiati  settimana internazionale della gentilezza  letture-film-video-canzoni-arti figurative
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Assume incarichi e comportamenti di cura.	Inizia a cogliere il concetto di bene comune: ha cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	Cartellone degli incarichi.  Lecture-film-video-canzoni-arti figurative
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Assume gentili verso gli altri	Conosce il significato della solidarietà	Riflessioni su: giornata del dono, colletta alimentare, iniziative di raccolta fondi, panettoni e uova

#### **Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	[Classe seconda]  Individua su una mappa della città di Olgiate Olona dove si trova il Comune.	[Classe seconda]  Sa dove si trova il Comune.	Uscita sul territorio presso gli uffici comunali. Attività di orientamento in geografia.

<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>			
<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Sa riprodurre i simboli del proprio Comune e della Repubblica.</p>	<p>Conoscere i simboli del Comune della Repubblica.</p>	<p>Stemma del Comune.  Simboli della Repubblica (bandiera, inno, stellone)</p>
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>			

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Applica nella vita scolastica le regole.	Conosce le regole della classe e della scuola.	Regole di Istituto, regole della palestra, regole dei laboratori, regole della mensa.  Letture-film-video-canzoni-arti figurative
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Esegue le istruzioni di emergenza.	Conosce l'esistenza del piano di emergenza e le istruzioni da seguire.	Esercitazioni anti incendio, regole di sicurezza, regole utilizzo delle tecnologie.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Pone in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	Conosce le regole essenziali del codice della strada.	Patentino del pedone (classe seconda)  Progetto "Millepiedibus"  Uscite sul territorio

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.  Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Accetta e applica le regole per la mensa e la merenda.  Partecipa alle attività fisiche con impegno, mette in pratica norme igieniche di base.	Comprende che le regole della mensa e delle merende sono attuate per mantenersi in salute  Comprende che il movimento e l'attività sportiva fanno bene.	educazione alimentare  educazione motoria  norme igieniche

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

***Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella			

<p>comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>			
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Apprezza la natura e contribuisce alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>Ricicla correttamente i rifiuti e pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p>	<p>Riconosce il valore della natura.</p> <p>Conosce il significato di riciclaggio.</p>	<p>Attività sul riciclo dei rifiuti, giornate dedicate al rispetto ambientale (es. giornata dell'albero amici delle api...), giornata della Terra, altre ricorrenze di istituto.</p> <p>Attività sulle stagioni e studio dei materiali in scienze (ad esempio, approfondimento sul riciclaggio di un materiale, come carta o plastica).</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>			
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</p>	<p>Conosce le regole di antispreco essenziali (spegnere la luce e chiudere il rubinetto quando serve...)</p>	<p>Spegnere la luce e chiudere il rubinetto quando serve...</p> <p>Service learning al parco</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6**

***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Applica le istruzioni di emergenza in caso di disastri naturali.	Conosce le istruzioni in caso di emergenza.	Esercitazioni e regole in caso di disastri naturali.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.			

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.			
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.			

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Risolve semplici problemi con il denaro.	Conosce il valore del denaro (banconote e monete).	Esercizi di matematica
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.			

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Applica comportamenti corretti e legali in alcuni contesti.  Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni.	Distingue comportamenti corretti e legali in alcuni contesti.	Lecture-film-video-canzoni-arti figurative



## CITTADINANZA DIGITALE

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Inizia a conoscere il funzionamento di dispositivi digitali.	Programmazione di Tecnologia.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.			
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.			

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Utilizza i dispositivi digitali messi a disposizione dell'Istituto.		Programmazione di Tecnologia.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Esegue le istruzioni procedurali e di uso della strumentazione.	Conosce le regole di uso e funzionamento del laboratorio informatico e della strumentazione.	Programmazione di Tecnologia.

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Applica le regole di utilizzo della Digital Board.	Conosce le regole di uso della Digital Board.	Attività quotidiane.
--	--	---	----------------------

#### **Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.			
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.			
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.			

#### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSI PRIMA E SECONDA**

- **Non sufficiente:** Conoscenze parziali e necessita di guida costante. Conoscenze frammentarie; dimostra difficoltà anche se guidato.
- **Sufficiente:** Riconosce i principi base affrontati e le istituzioni con supporto, a fatica nonostante la guida del docente.
- **Discreto:** Conosce e in parte sa applicare i principi base a situazioni in contesti scolastici.
- **Buono:** Conosce e collega i concetti e i comportamenti a esempi concreti e partecipa con consapevolezza.
- **Distinto:** Interpreta in modo semplice le idee studiate e i comportamenti appresi in situazioni nuove.
- **Ottimo:** Riflette in modo semplice e propone soluzioni rispetto ai alle idee studiate e i comportamenti appresi in situazioni nuove.

**COSTITUZIONE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Ricorda il calendario civile e ne riconosce il valore per la Comunità.	È consapevole delle celebrazioni del calendario civile e del loro valore fondante la Repubblica.  Conosce l'esistenza della Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del Cittadino.	4 novembre Forze Armate 27 gennaio - giorno della memoria 2 giugno  Letture-film-video-canzoni-arti figurative
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Usa il lessico appropriato per definire le società storiche (ad esempio gruppi familiari, tribù, clan, società guerriera)	Comprende l'importanza delle leggi in una società e la loro struttura	Storia: le prime comunità umane
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Attiva comportamenti di ascolto, dialogo e di rispetto verso l'altro	Conosce tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.	Halloween, Carnevale, Natale, Pasqua, Ramadan  Giornata dei calzini spaiati  Settimana internazionale della gentilezza  Letture-film-video-canzoni-arti figurative.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Pone in essere comportamenti atti a mantenere gli spazi comuni puliti e in ordine.	Conosce l'importanza della cura degli spazi e dei beni comuni.	Regole della classe  Service learning
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Partecipa alle attività di solidarietà/ volontariato in modo attivo.  Utilizza le norme di rispetto come turno di parola, ascolto, negoziazione nella vita quotidiana e nei lavori di gruppo.  Impara a collaborare.	Comprende il significato di solidarietà e di volontariato  È consapevole delle diversità.	Giornata del dono, Colletta alimentare, Iniziative di raccolta fondi, panettoni e uova, Lavori di gruppo.

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.			
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e			

loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.			
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.		Conosce i simboli della Repubblica italiana.	Simboli della Repubblica, Inno d'Italia
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.			Giornata dei diritti dei bambini.  Giornata della Gentilezza.

### **Traquardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze	Applica il concetto di uguaglianza nella convivenza con gli altri.	Comprende il concetto di uguaglianza, riconosce laddove viene disatteso.	Ripasso regole, lettura di testi, visione di film, attività inerenti al concetto di uguaglianza.

possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.			
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Esegue le istruzioni e le prassi opportune in caso di emergenza.	È consapevole del rischio e conosce le istruzioni di emergenza.	Esercitazione anti incendio, regole di sicurezza, regole utilizzo delle tecnologie, eventuali progetti con la Protezione Civile e/o con il Gruppo Alpini
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Pone in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	Conosce le regole essenziali del codice della strada.	Progetto "Millepedibus" Uscite sul territorio

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	Applica le principali norme igieniche sanitarie e fisiche.	Conosce norme igieniche, alimentari e fisiche per avere cura di sé.	<p>Educazione alimentare</p> <p>Educazione motoria</p>

## SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

**Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Argomenti suggeriti
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Riconosce il valore del lavoro.</p>	<p>Conosce le principali materie prime e le risorse (acqua, sale, selci, ambra, ecc.) e ne comprende l'importanza, individuandone sia nel presente sia negli eventi storici l'importanza economica.</p>	<p>Attività umane, materie prime, prodotti tipici.</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Osserva il paesaggio</p> <p>Applica le buone pratiche per contrastare l'impatto negativo delle attività umane sull'ambiente.</p> <p>Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</p>	<p>Riconosce nel paesaggio ciò che è naturale e ciò che è antropico.</p> <p>Conosce le buone pratiche per contrastare l'impatto negativo delle attività umane sull'ambiente.</p>	<p>Programmazione di Scienze: inquinamento e attività umane.</p> <p>Programmazione di storia: sottolineare le risorse nella nascita delle forme di aggregazioni sociali e politiche.</p> <p>Programmazione di Geografia: elementi base di antropizzazione del territorio e conseguenze</p>

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Osserva lo spazio intorno a sé e dà valore alle a quanto lo circonda.	Inizia a cogliere il concetto di “bene Comune”: rispetta gli oggetti, gli arredi e tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	Letture-filmati-video  Attività mirate
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Rispetta il bene pubblico.	Comprende l'importanza del bene pubblico	Service learning al parco (luogo del cuore)

#### **Trauardo per lo sviluppo delle competenze n 6**

***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Attua procedure e pratiche di emergenza.	Conosce i disastri naturali e le pratiche di emergenza in caso di calamità.	Esercitazioni e regole in caso di disastri naturali. Protezione civile e regole in caso di disastri naturali in situazioni comuni, come sulla spiaggia, soccorso in mare e in montagna.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Attua buone pratiche per ridurre il proprio impatto ambientale.	Coglie il collegamento tra inquinamento ambientale, riscaldamento globale, cambiamenti climatici, i disastri naturali. Conosce varie forme di inquinamento.	Cambiamenti climatici  Inquinamento  Informazioni nei libri di testo, letture, approfondimenti.



**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7*****Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Classifica i beni culturali in materiali e immateriali.	Conosce e comprende il concetto base di patrimonio culturale materiale e immateriale.	Il parco del Medio Olona: storia, funzioni, caratteristiche...  Pro Loco e feste cittadine
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Si impegna nell'uso responsabile della risorsa.	Conosce il valore di una risorsa, ad esempio l'acqua	Azioni di risparmio della risorsa, come chiudere il rubinetto quando l'acqua non serve...

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8*****Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare	Contribuisce ad una attività comune, mettendo in pratica le conoscenze relative al risparmio.  Usa i concetti legati al denaro, applicando formule base di economia.	Comprende concetti di base di finanza; conosce il concetto di risparmio.	Libri della banca d'Italia  Giornata internazionale del Risparmio  Attività mirate  Problemi di matematica con il denaro

nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.			
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Fa comparazioni di prezzo per scegliere un acquisto.	Comprende l'uso del denaro ed il valore dei prodotti	Uscita al mercato comunale.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**  
***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Applica comportamenti corretti e legali in alcuni contesti.	Distingue comportamenti corretti e legali in alcuni contesti.  Ne comprende l'importanza per una buona convivenza civile.	Lecture-film-video-canzone- arti figurative

**CITTADINANZA DIGITALE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Sa usare un motore di ricerca per trovare informazioni.		Programmazione di Tecnologia/Informatica.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizza un applicativo per scrivere.	Conosce le procedure per creare un file e salvarlo	Programmazione di Tecnologia/Informatica.

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.			
--	--	--	--

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Utilizza i dispositivi digitali messi a disposizione dell'Istituto.		Programmazione di Tecnologia/Informatica.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Rispetta le istruzioni procedurali e di uso della strumentazione.	Conosce le regole e le procedure per l'utilizzo del laboratorio di informatica e della strumentazione	Programmazione di Tecnologia/Informatica.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Applica le regole di utilizzo della lavagna elettronica.	Conosce le regole di utilizzo della lavagna elettronica (e di eventuali altre piattaforme per la didattica)	Attività quotidiane.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.			
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Sa applicare procedure di sicurezza.	Conosce le norme di utilizzo delle attrezzature elettroniche, si rende conto che entrare in rete è come essere su una piazza	Rischi per la salute e la sicurezza

		pubblica.	
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Esegue le istruzioni per usare le apparecchiature senza danni a sé o ai dispositivi.	Conosce semplici norme di uso di apparecchi video e strumentazione elettrica.	Utilizzo device  Attività antibullismo

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSE TERZA

- **Non sufficiente:** Comprende in modo parziale e necessita di guida costante. Conoscenze frammentarie; dimostra difficoltà anche se guidato.
- **Sufficiente:** Riconosce i principi base affrontati e le istituzioni con supporto, fatica ad applicarli, nonostante la guida del docente.
- **Discreto:** Conosce e in parte sa applicare le informazioni e le istruzioni base.
- **Buono:** Conosce e collega i concetti e i comportamenti a esempi concreti e partecipa con consapevolezza.
- **Distinto:** Interpreta le idee studiate e i comportamenti appresi in situazioni nuove; esprime sue opinioni.
- **Ottimo:** Utilizza le conoscenze e comportamenti appresi per analizzare contesti noti e non noti, esprime punti di vista personali.

**COSTITUZIONE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Argomenti suggeriti
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.		<p>Conosce le date del calendario civile e di altre nazioni.</p> <p>Conosce l'esistenza della Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e i doveri del cittadino.</p>	<p>Calendario civile</p> <p>Giornate internazionali</p>
<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>Ascolta le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé</p> <p>Si impegna a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).</p> <p>Accetta incarichi e svolge semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</p>	<p>Conosce il valore di una regola.</p> <p>Riconosce quando e come una regola viene rispettata.</p>	<p>Articoli della Costituzione</p> <p>Storie esemplari</p> <p>Lettere, film, video...</p>

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sa applicare il contenuto dell'articolo 3 della Costituzione alla sua vita quotidiana	Conosce l'art. 3 della Costituzione	Ruoli e incarichi nella classe.  Giornata dei calzini spaiati.  Settimana internazionale della gentilezza.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Pone in essere comportamenti corretti atti a mantenere puliti e in ordine gli spazi comuni.	È consapevole del valore dei beni comuni: cosa sono, quali sono...	Riflessioni, testi, arti figurative...
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Applica alle sue relazioni il concetto di solidarietà; partecipa in modo attivo ad iniziative solidali. Impara a collaborare.	Conosce il concetto di solidarietà/ volontariato.	Giornata del dono, Colletta alimentare, Iniziative di raccolta fondi, panettoni e uova, Lavori di gruppo.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.			

<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>			
<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>		<p>Conosce i simboli della Repubblica italiana.</p>	<p>Simboli della Repubblica, Inno d'Italia</p>
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>		<p>Conosce la Dichiarazione Universale dei diritti dei bambini</p>	<p>Dichiarazione Universale dei diritti dei bambini  Lecture, video, film...</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti</b>
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Applica il concetto di uguaglianza nella convivenza con gli altri.	Comprende il concetto di uguaglianza, riconosce laddove viene disatteso o compiuto.	Ripasso delle regole  Lettura di testi  Attività inerenti al concetto di uguaglianza
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Esegue le istruzioni e le prassi opportune in caso di emergenza.	È consapevole del rischio e comprende le istruzioni e le prassi.	Esercitazione anti incendio  Regole di sicurezza  Regole di utilizzo delle tecnologie  Eventuali progetti con la Protezione Civile e/o con il Gruppo Alpini.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Pone in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	Conosce elementi essenziali del codice della strada.	Uscite sul territorio  Progetto "Millepiedibus"



**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Argomenti
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.  Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Applica le principali norme igieniche, sanitarie e fisiche. Conosce le regole dei giochi e le rispetta.	Conosce le principali norme igieniche, alimentari e fisiche per avere cura di sé. Conosce le regole dei giochi sportivi.	Educazione alimentare  Educazione motoria  Progetto emozionale

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

***Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.***

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Argomenti suggeriti
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in	Classifica i vari lavori nei tre settori.  Individua negli eventi storici e nel presente l'importanza economica delle materie prime e delle risorse	Conosce i tre settori economici  Conosce le principali materie prime e le risorse (acqua, argilla, metalli, sale, ecc.) e ne comprende l'importanza.	Programmazione di Geografia: i tre settori economici, le posizioni geografiche e i vantaggi economici; prodotti tipici, artigianato e i distretti industriali.

<p>relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>			
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Osserva il paesaggio</p> <p>Applica le buone pratiche</p> <p>Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p>	<p>Conosce e riconosce nel paesaggio elementi naturali ed antropici.</p> <p>Inizia a conoscere le buone pratiche per contrastare l'impatto negativo delle attività umane sull'ambiente.</p>	<p>Programmazione di Scienze: ecosistemi.</p> <p>Programmazione di Storia: sottolineare le risorse nella nascita delle forme di aggregazioni sociali e politiche.</p> <p>Programmazione di Geografia: elementi base di antropizzazione del territorio e conseguenze.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Osserva lo spazio intorno a sé e dà valore alle a quanto lo circonda.</p>	<p>Iniziare a cogliere il concetto di "bene Comune": ha cura degli ambienti esterni, degli animali e delle piante.</p>	<p>I monumenti di Olgiate Olona e della Valle Olona.</p> <p>Progetto "Cuccioli Ecologici".</p> <p>Eventuali interventi di associazioni per la protezione degli animali (ad es. ENPA).</p>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Sa operare con cura per mantenere un bene pubblico.</p>	<p>Comprende l'importanza di un bene pubblico.</p>	<p>Service learning al parco (luogo del cuore)</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6**

***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Attua pratiche a tutela di sé e dell'ambiente.	Conosce pratiche di tutela di sé e dell'ambiente.  Riconosce i problemi ambientali.	Esercitazioni e regole in caso di disastri naturali.  Protezione civile/Gruppo Alpini e regole in caso di disastri naturali.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Attua pratiche per contrastare il cambiamento climatico.	Conosce il cambiamento climatico.	Cambiamenti climatici Inquinamento  Informazioni nei libri di testo, letture, approfondimenti.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Classifica beni culturali in materiali, immateriali, naturali, artistici, letterari, musicali...	Conosce e comprende il concetto base di patrimonio culturale materiale e immateriale.	Il parco del Medio Olona: storia, funzioni, caratteristiche.  Pro Loco e feste locali.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile,	Si impegna nell'uso responsabile della risorsa	Conosce il valore di una risorsa, ad esempio il vetro	Regole e stili di vita sostenibili: azioni di risparmio delle risorse, raccolta differenziata, riciclaggio...

mettendo in atto quelli alla propria portata.			
---	--	--	--

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	<p>Sa usare il lessico specifico.</p> <p>Contribuisce ad una attività comune mettendo in pratica le conoscenze relative al risparmio e le misure a contrasto dello spreco.</p>	<p>Comprende concetti di base della finanza.</p> <p>Conosce il concetto di risparmio e antispreco.</p> <p>Conosce i concetti legati al denaro e formule base finanziarie.</p>	<p>Libri della Banca d'Italia.</p> <p>Giornata internazionale del Risparmio (non solo denaro ma in generale risorse).</p> <p>Attività mirate.</p> <p>Problemi di matematica con il denaro.</p>
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Fa comparazioni di prezzo per scegliere un acquisto.	Comprende l'uso del denaro e il valore dei prodotti.	Uscita (o simulazione) al mercato comunale da collegare alla legalità e educazione alimentare

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**  
***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Opera confronti tra prezzi e banchi.	Conosce il concetto di legalità. Conosce come funziona il mercato.	Commemorazione 23 maggio  Uscita al mercato/simulazione

**CITTADINANZA DIGITALE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Sa usare un motore di ricerca per trovare informazioni.		Programmazione di Tecnologia/Informatica.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizza un applicativo per scrivere.	Conosce le procedure per creare un file e salvarlo	Programmazione di Tecnologia/Informatica.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Sa usare un motore di ricerca per trovare informazioni.		Programmazione di Tecnologia/Informatica.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Utilizza i dispositivi digitali messi a disposizione dell'Istituto.		Programmazione di Tecnologia/Informatica.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Rispetta le istruzioni procedurali e di uso della strumentazione.	Conosce le regole e le procedure per l'utilizzo del laboratorio di informatica e della strumentazione	Programmazione di Tecnologia/Informatica.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Applica le regole di utilizzo della lavagna elettronica.	Conosce le regole di utilizzo della lavagna elettronica (e di eventuali altre piattaforme per la didattica)	Attività quotidiane.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.			
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Sa applicare procedure di sicurezza.	Conosce le norme di utilizzo delle attrezzature elettroniche, si rende conto che entrare in rete è come essere su una piazza pubblica.	Rischi per la salute e la sicurezza

<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Esegue le istruzioni per usare le apparecchiature senza danni a sé o ai dispositivi.</p>	<p>Conosce semplici norme di uso di apparecchi video e strumentazione elettrica.</p>	<p>Utilizzo device</p> <p>Attività antibullismo</p>
---	---	--	---

**La griglia per la quarta classe è la stessa della quinta classe**

**COSTITUZIONE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Argomenti suggeriti
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.		Conosce le date del calendario civile italiano e di altre nazioni.	Calendario civile giornate internazionali  25 aprile, 4 novembre, foibe...
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Ascolta le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". Si impegna a rispettare le regole in differenti contesti. Accetta incarichi e svolge semplici compiti, collaborando per il benessere della comunità.	Conosce il valore di una regola.  Riconosce quando e come una regola viene rispettata.	Articoli della Costituzione, storie esemplari, letture-film-video, informazioni presenti nei libri di testo.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Attiva comportamenti di ascolto, dialogo e rispetto verso l'altro.		Giornata dei calzini spaiati.  Settimana internazionale della gentilezza.  Ruoli e incarichi nella classe.



Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Pone in essere comportamenti atti a mantenere gli spazi comuni puliti e in ordine.	Conosce comportamenti atti a mantenere gli spazi comuni puliti e in ordine.	Attività quotidiane.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Applica alle sue relazioni il concetto di solidarietà; partecipa in modo attivo ad iniziative solidali. Sa collaborare con l'altro.	Conosce il concetto di solidarietà/ volontariato.	Giornata del dono, Colletta alimentare, Iniziative di raccolta fondi, panettoni e uova, Lavori di gruppo.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Associa i nomi e le funzioni alle principali cariche o organi statali.	Conosce i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Attività mirate.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.		Conosce nomi e funzioni essenziali delle principali cariche e degli organi dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica e loro presidenti, Governo, Magistratura)	Programmazione di Geografia.

<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p>		<p>Conosce i simboli della Repubblica Italiana.</p>	<p>Inno italiano, stemma della Regione, bandiera italiana, stellone.</p>
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>			<p>In modo essenziale (sono approfonditi alla secondaria con grande dettaglio).</p> <p>Bandiera e inno d'Europa.</p>

### **Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare all loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non</p>	<p>Applica il concetto di uguaglianza nella convivenza con gli altri.</p>	<p>Comprende il concetto di uguaglianza, riconosce laddove viene disatteso.</p>	<p>Ripasso delle regole</p> <p>Lettura di testi</p> <p>Visione di film</p> <p>Attività inerenti al concetto di uguaglianza</p>

si trasformano in discriminazioni.			
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Esegue le istruzioni e le prassi opportune in caso di emergenza.	È consapevole del rischio e comprende le istruzioni e le prassi di emergenza.	Esercitazioni anti incendio, regole di sicurezza, regole utilizzo delle tecnologie, eventuali progetti con la Protezione Civile e/o con il Gruppo Alpini.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Pone in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista.	Conosce elementi essenziali del codice della strada.	Patentino buon ciclista  Uscite sul territorio  Progetto "Millepiedibus"

**Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Applica le principali norme igieniche, sanitarie e fisiche.</p> <p>Applica il fair play.</p>	<p>Conosce norme igieniche, alimentari, sanitarie e fisiche per avere cura di sé.</p> <p>Conosce il concetto di fair play</p>	<p>Educazione alimentare</p> <p>Educazione motoria</p> <p>Progetto emozionale</p> <p>Fair Play</p>

## SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

***Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.***

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Argomenti suggeriti
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Classifica i vari lavori nei tre settori.</p> <p>Individua negli eventi storici e nel presente l'importanza economica delle materie prime e delle risorse.</p>	<p>Conosce i tre settori economici.</p> <p>Conosce le principali materie prime e le risorse (acqua, energie, sale, metalli...) e ne comprende l'importanza.</p>	<p>Programmazione di Geografia: i tre settori economici nelle Regioni: dare risalto ai prodotti tipici alle tradizioni ai distretti industriali.</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Osserva il paesaggio</p> <p>Applica buone pratiche.</p> <p>Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p>	<p>Conosce buone pratiche per contrastare l'impatto negativo delle attività umane sull'ambiente.</p>	<p>Programmazione di Scienze: inquinamento e attività umane; risparmio energetico.</p>

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Osserva lo spazio intorno a sé e dà valore alle a quanto lo circonda.	Inizia a cogliere il concetto di “bene Comune”: ha cura degli ambienti, degli animali e delle piante.	Eventuali interventi di associazioni del territorio per la protezione degli animali e per la protezione dell’ambiente.
Analizzare, attraverso l’esplorazione e la ricerca all’interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Sa operare con cura per mantenere un bene pubblico.	Comprende l’importanza di un bene pubblico	Service learning al parco (luogo del cuore)

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6**

***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Attua pratiche a tutela di sé e dell’ambiente.	Conosce pratiche di tutela di sé e dell’ambiente.  Riconosce i problemi ambientali.	Esercitazioni e regole in caso di disastri naturali.  Protezione civile/Gruppo Alpini e regole in caso di disastri naturali.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Attua pratiche per contrastare il cambiamento climatico.	Conosce il cambiamento climatico.	Cambiamenti climatici Inquinamento  Informazioni nei libri di testo, letture, approfondimenti.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7*****Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Individua beni culturali nei territori regionali.	Conosce e comprende il concetto base di patrimonio culturale materiale e immateriale.	Studio delle Regioni: tradizioni regionali, beni regionali, i monumenti simbolo...
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Si impegna nell'uso responsabile della risorsa.	Conosce il valore di una risorsa.	Regole e stili di vita sostenibili: azioni di risparmio delle risorse, raccolta differenziata, riciclaggio...

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8*****Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di	Sa usare il lessico specifico.  Contribuisce ad una attività comune mettendo in pratica le conoscenze relative al risparmio.  Usa i concetti astratti del denaro applicando formule base di economia.	Comprende concetti base di finanza.  Conosce il concetto di risparmio.  Conosce i concetti legati al denaro e formule base finanziarie.	Libri della Banca d'Italia  Giornata internazionale del Risparmio (non solo denaro ma in generale risorse)  Attività mirate.  Problemi di matematica con il denaro e SGR.

accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.			
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Fa comparazioni di prezzo per scegliere un acquisto.	Comprende la compravendita, l'uso del denaro e il valore dei prodotti; conosce alcune regole del commercio (scontrino, prezzi ed etichette, spazi...)	Uscita/simulazione al mercato da collegare alla legalità  Educazione alimentare

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**  
***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Opera confronti tra prezzi e banchi	Conosce come funziona il mercato e alcune leggi del commercio (scontrino, spazi, esposizione prezzi).	Commemorazione 23 maggio  Uscita/simulazione al mercato

## CITTADINANZA DIGITALE

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Sa usare un motore di ricerca per trovare informazioni.		Programmazione di Tecnologia/Informatica.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizza un applicativo per scrivere.	Conosce le procedure per creare un file e salvarlo	Programmazione di Tecnologia/Informatica.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Sa usare un motore di ricerca per trovare informazioni.		Programmazione di Tecnologia/Informatica.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Utilizza i dispositivi digitali messi a disposizione dell'Istituto.		Programmazione di Tecnologia/Informatica.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Rispetta le istruzioni procedurali e di uso della strumentazione.	Conosce le regole e le procedure per l'utilizzo del laboratorio di informatica e della strumentazione	Programmazione di Tecnologia/Informatica.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Applica le regole di utilizzo della lavagna elettronica.	Conosce le regole di utilizzo della lavagna elettronica (e di eventuali altre piattaforme per la didattica)	Attività quotidiane.



**Traquardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti suggeriti</b>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Sa applicare minime regole di sicurezza.	Conosce il concetto di identità digitale.	Identità digitale nei tratti essenziali.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Sa applicare procedure di sicurezza.	Conosce le norme di utilizzo delle attrezzature elettroniche, si rende conto che entrare in rete è come essere su una piazza pubblica.	Rischi per la salute e la sicurezza
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Esegue le istruzioni per usare le apparecchiature senza danni a sé o ai dispositivi.	Conosce semplici norme di uso di apparecchi video e strumentazione elettrica.	Utilizzo device  Attività antibullismo

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSI QUARTA E QUINTA**

- **Non sufficiente:** Comprende e si esprime in modo parziale e necessita di guida costante. Conoscenze e si esprime in modo frammentario; dimostra difficoltà anche se guidato.
- **Sufficiente:** Riconosce i principi base affrontati e le istituzioni con supporto, fatica ad applicarli, nonostante la guida del docente.
- **Discreto:** Conosce e in parte sa applicare le informazioni e le istruzioni base, si esprime in modo semplice.
- **Buono:** Conosce e collega i concetti e i comportamenti a esempi concreti e partecipa con consapevolezza esprimendosi in modo efficace e preciso.
- **Distinto:** Interpreta le idee studiate e i comportamenti appresi in situazioni nuove; esprime sue opinioni in modo personale ed efficace.
- **Ottimo:** Utilizza le conoscenze e comportamenti appresi per analizzare contesti noti e non noti, esprime punti di vista personali in modo sicuro puntuale e efficace.