

# CURRICULUM VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## COSTITUZIONE

<p style="text-align: center;"><b><u>Traquardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></b></p> <p><b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b></p>			
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p><b>Argomenti</b></p>		<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>
<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>		<p>Ricorda le date e gli eventi</p> <p>Istituisce paralleli con altre nazioni</p> <p>Applica i principi e il dettato costituzionale nell'interpretare situazioni storiche e contemporanee</p>	<p>Conosce il significato delle feste e ne sa descrivere il senso civico</p> <p>Conosce la storia, la struttura il contenuto nei punti essenziali e fondamentali della Costituzione</p>
			<p>Calendario civile</p> <p>Costituzione Italiana struttura e in particolare art 1-12</p>

<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>Applica le regole sportive e il fair play</p> <p>Applica e aiuta a rispettare le regole</p>	<p>Conosce le regole dei giochi e il fair play</p> <p>Partecipa ed è consapevole delle regole della classe</p>	<p>le regole nello sport fair play progetto accoglienza</p>
--	--	--	---

<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere,</p>	<p>Applica i concetti nella vita di classe</p>	<p>Conosce i concetti di uguaglianza solidarietà e inclusività</p>	<p>progetto rispetto sportello psicologico art 3 Costituzione progetto antibullismo</p> <p>giornate tematiche</p>
---	--	--	---

evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.			
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Esercita consapevolezza e rispetto nei confronti dei beni comuni	Conosce il valore dei beni pubblici	guardiani dei cestini lavori di gruppo service learning Parco Shapira
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia	Ascolta e rispettare opinioni diverse Collabora per raggiungere obiettivi comuni Partecipa attivamente alle decisioni collettive Assume responsabilità nel gruppo	Conosce ed è consapevole dei meccanismi di partecipazione democratica anche nei piccoli gruppi	attività di peer to peer lavori di gruppo giornata del dono colletta alimentare raccolta fondi tramite pandori e uova mercatinò di Natale  service learning

all'interno della scuola, sia nella			
comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).			

<p align="center"><b><u>Traquardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></b></p> <p><b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b></p>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti</b>

<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza</p>	<p>Individua nelle istituzioni il dettato costituzionale: distribuzione dei poteri e organizzazione dello stato democratico</p>	<p>Conosce la struttura e il funzionamento del Comune e della Regione e di alcuni servizi pubblici ( servizio sanitario)</p>	<p>Comune struttura e funzioni progetto PIME Regione</p> <p>Struttura e funzioni Arpal</p>
<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>Individua nelle istituzioni il dettato costituzionale: distribuzione dei poteri e organizzazione dello stato democratico</p> <p>Individua parallelismi e divergenze con altre nazioni</p>	<p>Conosce gli Organi dello Stato e i loro funzionamenti e scopi. Conosce la differenza tra democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>Parlamento Governo Magistratura Presidente della Repubblica</p> <p>divisione dei poteri e funzioni organi dello stato</p>

<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52)</p>	<p>Individua le istituzioni di competenza per ambiti della vita sociale politica ed economica di un cittadino</p> <p>Sa collocare in un contesto storico più ampio i fatti della storia locale</p>	<p>Conosce la storia dei simboli dello Stato e dell'UE è consapevole della distribuzione delle competenze tra istituzioni</p> <p>Conosce alcuni eventi importanti della storia locale recente</p>	<p>Simboli della Repubblica e dell'UE (bandiera, inno, motto, stella, francobolli e monete) stemma comunale , stemma regionale</p> <p>Storia della Repubblica Storia UE funzionamento e Organi</p> <p>Bunker di Marnate Villa Restelli Sala Alba</p> <p>art 52 della costituzione</p>
--	--	---	---

<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo</p>	<p>Individua nella propria esperienza l'applicazione della carta</p> <p>Individua e valuta in ambito storico e contemporaneo il ruolo dell'ONU e l'applicazione dei suoi documenti</p> <p>Valuta nella propria vita l'applicazione della carta e ne individua l'applicazione in eventi</p>	<p>Conosce la Dichiarazione dei Diritti dell'UE</p> <p>Conosce la storia funzionamento, scopi e organizzazione dell'ONU</p> <p>Conosce la Dichiarazione</p>	<p>Costituzione Europea</p> <p>ONU storia e funzionamento</p> <p>Dichiarazione Universale dei diritti umani 1948 Dichiarazione Universale dei diritti dei bambini 1989</p> <p>biografie come quelle di Malala, Ghandi, Mandela, Iqbal , casi di cronaca</p>
<p>all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciare la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>			

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

**Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti</b>
<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il</p>	<p>Riconoscere e rispettare le regole scolastiche</p> <p>Collaborare per mantenere un clima positivo</p> <p>Riflettere sulle conseguenze del comportamento individuale</p> <p>Rispetta le regole e gli avversari</p> <p>Gestisce la vittoria e la sconfitta in modo costruttivo</p> <p>Promuove comportamenti corretti e leali</p>	<p>Conosce le norme del Regolamento d'Istituto</p> <p>i Contenuti del Patto Educativo di Corresponsabilità i Diritti e doveri degli studenti</p> <p>Conosce le regole dello sport e il significato del fair play</p> <p>Conosce il valore della solidarietà e dell'inclusione</p>	<p>Regole scolastiche, patto di corresponsabilità, regole di utilizzo dei laboratori e della palestra</p> <p>Le regole nello sport fari play</p> <p>Libertà fondamentali e concetto di solidarietà attività Punto scuola volontariato</p>
<p>pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Applica alla sua esperienza scolastica il valore della solidarietà</p>		<p>progetto disabilità</p>

<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Segue le istruzioni durante le prove Collabora in situazioni simulate di emergenza Ricorda e applicare le vie di fuga e i punti di raccolta</p> <p>Sa chi chiamare in caso di emergenza</p>	<p>Conosce il Piano di evacuazione scolastico le Norme antincendio i comportamenti da tenere in caso di emergenza</p> <p>Conosce i numeri di emergenza e semplici procedure di primo soccorso</p>	<p>Esercitazioni di evacuazione e norme di sicurezza in caso di emergenza</p> <p>salvamento a mare salvamento in montagna cani da salvamento come si salva un bene culturale prima o dopo una catastrofe naturale</p> <p>pronto soccorso</p>
<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Applica le regole del codice della strada</p>	<p>Conosce le regole della strada</p>	<p>ED STRADALE Attività con Polizia Locale giornate a piedi patentino facoltativo?</p>

<p align="center"><b><u>Traquardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></b>  <b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b></p>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti</b>

<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Riconosce e gestisce le emozioni Applica abitudini sane nella vita quotidiana Chiedere aiuto quando necessario Promuove il benessere psico-fisico personale e collettivo</p> <p>Riflette sui concetti di uguaglianza e giustizia Riconosce situazioni di discriminazione Collega i diritti a esperienze personali o scolastiche</p>	<p>E' consapevole che il concetto di "life skills" (empatia, gestione emozioni, comunicazione) aiuta a contrastare i pericoli delle dipendenze, aiuta a costruire relazioni più sane ed evitare la violenza</p> <p>Buone abitudini alimentari</p> <p>Funzione dello sportello di ascolto per trovare aiuto</p> <p>Riesca a portare questo ragionamento dall'io alla società</p>	<p>Progetto Life skills training Progetto Emozioni-affettività Frutta a merenda Menu Partecipato e intervento nutrizionista Stili di vita Sportello psicologico interventi educazione ambientale Doping Educazione Motoria</p>
---	--	---	--

## SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

**Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Argomenti
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Classifica i lavori</p> <p>Usa le informazioni per compiere scelte consapevoli e riflettere sul valore del lavoro</p>	<p>Conosce i concetti base dell'economia</p> <p>Conoscere per sommi capi la normativa sul lavoro e i problemi legati al lavoro</p>	<p>I tre settori economici PIL e altri indicatori economici problemi legati al lavoro: lavoro minorile, sfruttamento, forme di contratto, diritti dei lavoratori (Orientamento)</p> <p>incontro Women in Space</p>

<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come</p> <p>richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi</p>	<p>Partecipa con consapevolezza alle attività scolastiche mirate</p> <p>Riflette sull'impatto sociale delle proprie azioni</p> <p>Collega apprendimento scolastico ad azioni di cittadinanza attiva</p>	<p>Conosce ed è consapevole del progresso tecnico scientifico e delle sue conseguenze su ambiente e comunità</p> <p>Conosce esperienze, soluzioni e pratiche per contrastare le conseguenze negative e modulare il progresso tecnico scientifico</p> <p>Conosce le normative a protezione dell'ambiente</p>	<p>cambiamenti climatici Agenda 2030</p> <p>Mostre tematiche fotografiche AFI</p> <p>giornata della biodiversità rifiuti e cicli delle materie energie edilizia</p>
--	---	---	---

costituzionali di responsabilità, solidarietà e			
--	--	--	--

sicurezza.			
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Classifica i beni artistici, culturali e ambientali, riconosce il paesaggio e i diritti degli animali	Conosce il principio costituzionale che va a individuare il patrimonio culturale e la normativa derivata	Codice dei beni culturali art 9 Costituzione
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Mette in pratica i comportamenti atti a diminuire l'impatto sull'ambiente	Conosce le best practices antispreco	Best practices guardiani della luce giornate internazionali

<p align="center"><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u></b></p> <p><b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b></p>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti</b>

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	<p>Adottare comportamenti adeguati e sicuri Seguire i protocolli specifici Partecipare alle simulazioni con consapevolezza</p> <p>Distingue le specificità del terzo settore dai settori economici da quello dello Stato Riconosce gli ambiti di azione</p>	<p>Conosce le tipologie e le cause di emergenze naturali (terremoti, alluvioni, ecc.) Conosce le norme di comportamento in base all'emergenza</p> <p>Conosce la struttura e lo scopo di alcune ONG Conosce il significato di terzo settore il suo ambito di azione e il suo funzionamento</p>	<p>Protezione Civile</p> <p>Terzo settore e ONG Fondazioni</p>
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Usa le conoscenze per scegliere stili di vita sostenibili	Conosce le cause dei cambiamenti climatici, le pratiche per contrastarli	cambiamenti climatici educazione ambientale

<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti</b>

<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>	<p>Classifica i beni culturali</p> <p>Distingue le azioni di tutela, conservazione e valorizzazione</p> <p>Sa leggere un'etichetta</p>	<p>Conosce i concetti alla base della tutela, della conservazione e della valorizzazione dei beni culturali</p> <p>Conosce nei tratti più importanti il Codice dei beni culturali</p> <p>Conosce le etichette europee ed italiane per contraddistinguere composizione e origine dei prodotti</p>	<p>Beni culturali</p> <p>etichette europee</p> <p>service learning</p>
<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e</p>	<p>Applica nella propria esperienza le best practices es progetto Borraccia</p>	<p>Conosce gli obiettivi e i provvedimenti suggeriti dall'Agenda</p>	<p>Agenda 2030</p>
<p>mettendo in atto quelli alla propria portata..</p>			

<p><b><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b></p>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Argomenti

<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p>	<p>Applica i concetti finanziari in eventi storici e nella quotidianità</p> <p>Rispetta la proprietà privata</p>	<p>Conosce concetti di base di finanza:</p> <p>storia del denaro forme di pagamento</p> <p>concetto risparmio concetto investimento</p> <p>di</p> <p>di</p> <p>to</p> <p>Conosce il concetto di proprietà privata</p>	<p>EDUCAZIONE FINANZIARIA libri banca di Italia</p> <p>concetti economici di base presenti nelle discipline di geografia, storia</p> <p>compiti di realtà di matematica su Spesa Guadagno Ricavo, Risparmio e investimento (percentuali)</p> <p>proprietà privata definizione di legge</p>
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>Riflette su denaro e su come usarlo usando anche esempi storici.</p>	<p>Conosce alcuni eventi storici nel profilo economico-finanziario analizzandone le dinamiche fondamentali ( crisi dell'Impero romano, rinascita dopo il Mille, crisi</p>	<p>EDUCAZIONE FINANZIARIA libri banca di Italia</p> <p>crisi economiche in storia</p>
<p align="center"><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b></p>			
		<p>del '300, crisi del '600, rivoluzione industriale, crisi del '29, crisi del petrolio anni '70, crisi 2008</p>	

<p align="center"><b><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></b>  <b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b></p>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti</b>
<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>Riconosce forme di illegalità nella vita quotidiana e cerca di contrastarle</p> <p>comprende che il fenomeno mafioso non è circoscritto ad alcune regioni ma un problema nazionale e internazionale</p> <p>Riconosce il valore delle storie di chi si è battuto contro la mafia</p> <p>Individua il tipo di illegalità e a chi rivolgersi</p>	<p>Comprende il concetto di legalità</p> <p>Conosce cause storiche sociali del fenomeno mafioso</p> <p>è consapevole del danno sociale ed economico del fenomeno mafioso</p> <p>conosce storie esemplari di chi si è opposto</p> <p>Conosce le competenze delle forze dell'ordine</p>	<p>celebrazioni 23 maggio</p> <p>storia mafie biografie di personaggi simbolo alla lotta alle mafie</p> <p>mostre fotografiche problemi ambientali beni pubblici</p> <p>incontri con le forze dell'ordine</p>

## CITTADINANZA DIGITALE

<p align="center"><b><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></b>  <b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b></p>
---

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti</b>
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza	Sa usare un motore di ricerca sa usare sistemi di controllo delle informazioni	Conosce in generale il funzionamento di un motore di ricerca e delle distorsioni dell'AI usata dalle piattaforme	Ora di informatica: spiegare cosa è un motore di ricerca e come funziona  ricerche a casa indicare fonti autorevoli
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Sa riassumere e rielaborare in formato multimediale tramite applicativi i contenuti	Comprende i testi e conosce metodi di riassunto, analisi e rielaborazione delle informazioni	ora informatica spiegare uso PP Canva e altri applicativi
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.			metodo storico delle analisi delle fonti Esercizi su ANSA, <a href="https://perplexi.com">perplexi.com</a> o bufale .it come siti di controllo esempi di storie di fake news

<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></b> <b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti</b>
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Usa consapevole mente la netiquette e registri espressivi	Conosce i registri espressivi e le regole della netiquette	Netiquette

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione	applica procedure di utilizzo	conosce le regole di uso dei device	Ora di informatica Sicurezza dei dispositivi elettrici a video
digitale, quali tablet e computer.			
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	rispetta le regole e le procedure delle piattaforme e dei diritti di autore	Conosce il funzionamento e le procedure delle piattaforme didattiche comprende il diritto di autore non solo in ambito telematico	Classroom registro digitale

<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></b> <b>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti</b>
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Sa usare il web proteggendo i propri dati sensibili e quelli degli altri	Sa cosa siano i dati sensibili e cosa sia la privacy	Regole sui dispositivi e sulle piattaforme. definire dato sensibile e privacy attraverso storie significative

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Mette in atto comportamenti sicuri per sé e gli altri on line	Conosce i rischi dell'uso dei social	casi studio, shattering, sexting
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming,	Mette in pratica comportamenti contro tutte le forme di bullismo per propria e altrui sicurezza	Conosce il bullismo e il cyberbullismo come fenomeni sociali	progetto antibullismo e cyberbullismo  letture antologiche
bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.			

**Griglia di valutazione:**

- **4 (Iniziale):** Mostra disinteresse e passività; le conoscenze sono frammentarie anche se guidato il discorso non è coerente
- **5 (Iniziale):** Partecipazione parziale e poco consapevole; le conoscenze sono disorganizzate e parziali, necessita di guida.
- **6 (Base):** Partecipa ad attività di cittadinanza per stimolo esterno le conoscenze sono minime e superficiali.
- **7 (Intermedio):** Mostra responsabilità e coinvolgimento parziali alle iniziative proposte, le conoscenze sono abbastanza coerenti.
- **8 (Intermedio):** Agisce con consapevolezza le conoscenze sono complete e articolate.
- **9 (Avanzato):** Agisce, conosce con consapevolezza e profondità e riflette con spirito critico anche in situazioni non note.
- **10 (Avanzato):** Nella riflessione su contesti locali e globali è autonomo usando senso critico e conoscenze solide e approfondite.

# COSTITUZIONE

**TRAGUARDO 1.** *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

## **TRAGUARDO 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. TRAGUARDO 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

**TRAGUARDO 4.** *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

## **CLASSI PRIME**

### **Argomenti**

Le regole della scuola e patto di corresponsabilità, regole di sicurezza ed esercitazione antincendio, regole in caso di emergenze naturali.

Struttura e funzionamento Comune e Regione ( elezioni organigramma) art 52 e ripasso simboli

Repubblica Progetto PIME

Life skills Training, Frutta a merenda, sportello psicologico

Lavori di gruppo: valorizzare gli aspetti formativi di esercizio del rispetto, attività di democrazia diretta nel prendere decisioni in classe

Fair Play, regole dei giochi

Schede sui libri su alcuni diritti art 3 in particolare, diritto alla salute

Regole della strada incontro con Polizia Locale

service learning : aiuola / Parco Shapira , collaborazione Biblioteca, ridipingere panchina o simile

Verifiche: modalità consigliata riflessione libera, perché si deve valutare la rielaborazione personale e la consapevolezza, test a risposta chiusa per verificare la conoscenza o il riconoscimento della

## **CLASSI SECONDE**

UE: storia, struttura, funzioni e scopi Costituzione Europea (simboli: inno, bandiera, motto, moneta), Suddivisione dei poteri regole di sicurezza ed esercitazione antincendio, regole in caso di emergenze naturali.

Life skills Training frutta a merenda

Lavori di gruppo: valorizzare gli aspetti formativi di esercizio del rispetto, attività di democrazia diretta nel prendere decisioni in classe

Menu partecipato ( interazione con istituzioni ed esperienza democrazia)

Fair Play regole dei giochi

Schede sui libri su alcuni diritti Progetto  
disabilità

service learning : collaborazione con ?? , collaborazione Biblioteca

Verifiche: modalità consigliata riflessione libera, perché si deve valutare la rielaborazione personale e la consapevolezza, test a risposta chiusa per verificare la conoscenza o il riconoscimento della

## **CLASSI TERZE**

Costituzione: storia, struttura, articoli 1-12 funzione e suddivisione dei poteri nello stato ( Parlamento, governo, Magistratura, Presidente della Repubblica).

ONU: storia, struttura, funzioni e scopi , Dichiarazione dei diritti Universale, Diritti dei bambini

Lavori di gruppo: valorizzare gli aspetti formativi di esercizio del rispetto

Doping

Storia Locale: bunker, Sala Alba,

Schede sui libri su alcuni diritti

service learning :, collaborazione Biblioteca

patentino ???

Verifiche: modalità consigliata riflessione libera, perché si deve valutare la rielaborazione personale e la consapevolezza, test a risposta chiusa per verificare la conoscenza o il riconoscimento della

## **CLASSI PRIME**

### **Argomenti**

Ed economica finanziaria

Protezione civile : regole finalità e struttura di sicurezza ed esercitazione  
antincendio, regole in caso di emergenze naturali.

Tutela patrimonio : definizione

Cambiamenti climatici e ambiente sottolineare l'impatto sulle risorse e sul PIL individuare comportamenti a contrasto

problemi matematici specifici su Spesa guadagno ricavo

salvadanaio di classe finalizzato a qualcosa

commemorazione 23 maggio ( ritratti biografi visione film, fatti di cronaca)

Giornate o settimane internazionali ( terra biodiversità m'illumino di meno, acqua, settimana sert....)

Punto scuola volontariato ( giornata del dono colletta alimentare e mercatino di Natale)

service learning : collaborazione Biblioteca,

## **CLASSI SECONDE**

Educazione economica-finanziaria

Tutela patrimonio codice dei Beni Culturali,

Terzo Settore , ONG : regole finalità e struttura

Compiti di realtà con budget per simulare risparmio

Concetto di investimento

Cause sviluppo e arretratezza sociali ed economiche in Italia Europa commemorazione

23 maggio ( ritratti biografi visione film, fatti di cronaca)

Studio sistema sanitario ( ufficio vaccini, Arpal, ENPA) e Forze Ordine ( agenzie specializzate esempio NAS )

Cause sviluppo e arretratezza sociali ed economiche in Italia Europa

Stili di vita sostenibili

Giornate o settimane internazionali ( terra biodiversità m'illumino di meno, acqua, settimana sert....)

Punto scuola volontariato ( giornata del dono colletta alimentare e mercatino di Natale)

## **CLASSI TERZE**

Educazione economico finanziaria

Tutela patrimonio: regole art 9 , Unesco

Agenda 2030 povertà, crescita economica, lavoro forme di contratto di lavoro e regole in generale cause sviluppo e arretratezza sociali ed economiche nel mondo

Studio sistema sanitario ( ufficio vaccini, Arpal, ENPA) e Forze Ordine ( agenzie specializzate esempio NAS )

commemorazione 23 maggio ( ritratti biografi visione film, fatti di cronaca) stili di vita sostenibili

energia : fonti fossili fonti rinnovabili, edilizia

Giornate o settimane internazionali ( terra biodiversità m'illumino di meno, acqua, settimana sert....)

Punto scuola volontariato ( giornata del dono colletta alimentare e mercatino di Natale)

Verifiche: modalità consigliata riflessione libera, perché si deve valutare la rielaborazione personale e la consapevolezza, test a risposta chiusa per verificare la conoscenza o il riconoscimento della consapevolezza

## **CITTADINANZA DIGITALE**

### **CLASSI PRIME Argomenti**

Nell'ambito linguistico registro della comunicazione

Uso degli applicativi

Norme di sicurezza

### **CLASSI SECONDE**

Uso applicativi

Scrivere mail formali, personali e commerciali

Verifiche: modalità consigliata riflessione libera, perché si deve valutare la rielaborazione personale e la consapevolezza, test a risposta chiusa per verificare la conoscenza o il riconoscimento della

### **CLASSI TERZE**

Dati sensibili e protezione

Uso applicativi

Analisi delle fonti

Fake news

Schede sui libri

service learning :, collaborazione Biblioteca

Verifiche: modalità consigliata riflessione libera, perché si deve valutare la rielaborazione personale e la consapevolezza, test a risposta chiusa per verificare la conoscenza o il riconoscimento della