

**CURRICULUM VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

COSTITUZIONE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u>			
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fonati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.			
Obiettivi di apprendimento Argomenti	Abilità	Conoscenze	
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Ricorda le date e gli eventi Istituisce paralleli con altre nazioni Applica i principi e il dettato costituzionale nell'interpretare situazioni storiche e contemporanee	Conosce il significato delle feste e ne sa descrivere il senso civico Conosce la storia, la struttura il contenuto nei punti essenziali e fondamentali della Costituzione	Calendario civile Costituzione Italiana struttura e in particolare art 1-12

<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di egualanza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>Applica le regole sportive e il fair play</p> <p>Applica e aiuta a rispettare le regole</p>	<p>Conosce le regole dei giochi e il fair play</p> <p>Partecipa ed è consapevole delle regole della classe</p>	<p>le regole nello sport fair play progetto accoglienza</p>
---	--	--	---

<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere,</p>	<p>Applica i concetti nella vita di classe</p>	<p>Conosce i concetti di uguaglianza solidarietà e inclusività</p>	<p>progetto rispetto sportello psicologico art 3 Costituzione progetto antibullismo giornate tematiche</p>
---	--	--	---

<p>evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>			
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>Esercita consapevolmente e rispetto nei confronti dei beni comuni</p>	<p>Conosce il valore dei beni pubblici</p>	<p>guardiani dei cestini lavori di gruppo service learning Parco Shapira</p>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia</p>	<p>Ascolta e rispetta opinioni diverse Collabora per raggiungere obiettivi comuni Partecipa attivamente alle decisioni collettive Assume responsabilità nel gruppo</p>	<p>Conosce ed è consapevole dei meccanismi di partecipazione democratica anche nei piccoli gruppi</p>	<p>attività di peer to peer lavori di gruppo giornata del dono colletta alimentare raccolta fondi tramite pandori e uova mercatino di Natale service learning</p>

all'interno della scuola, sia nella			
comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziativa di volontariato).			

<u>Traquardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u>			
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Argomenti			

<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza</p>	<p>Individua nelle istituzioni il dettato costituzionale: distribuzione dei poteri e organizzazione dello stato democratico</p>	<p>Conosce la struttura e il funzionamento del Comune e della Regione e di alcuni servizi pubblici (servizio sanitario)</p>	<p>Comune struttura e funzioni progetto PIME Regione Struttura e funzioni Arpal</p>
<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>Individua nelle istituzioni il dettato costituzionale: distribuzione dei poteri e organizzazione dello stato democratico</p> <p>Individua parallelismi e divergenze con altre nazioni</p>	<p>Conosce gli Organi dello Stato e i loro funzionamenti e scopi. Conosce la differenza tra democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>Parlamento Governo Magistratura Presidente della Repubblica divisione dei poteri e funzioni organi dello stato</p>

<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52)</p>	<p>Individua le istituzioni di competenza per ambiti della vita sociale politica ed economica di un cittadino</p> <p>Sa collocare in un contesto storico più ampio i fatti della storia locale</p>	<p>Conosce la storia dei simboli dello Stato e dell'UE è consapevole della distribuzione delle competenze tra istituzioni</p> <p>Conosce alcuni eventi importanti della storia locale recente</p>	<p>Simboli della Repubblica e dell'UE (bandiera, inno, motto, stella, francobolli e monete) stemma comunale , stemma regionale</p> <p>Storia della Repubblica Storia UE funzionamento e Organi</p> <p>Bunker di Marnate Villa Restelli Sala Alba</p> <p>art 52 della costituzione</p>
--	--	---	---

<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo</p>	<p>Individua nella propria esperienza l'applicazione della carta</p> <p>Individua e valuta in ambito storico e contemporaneo il ruolo dell'ONU e l'applicazione dei suoi documenti</p> <p>Valuta nella propria vita l'applicazione della carta e ne individua l'applicazione in eventi</p>	<p>Conosce la Dichiarazione dei Diritti dell'UE</p> <p>Conosce la storia funzionamento, scopi organizzazione dell'ONU</p> <p>Conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani 1948</p> <p>Conosce la Dichiarazione Universale dei diritti dei bambini 1989</p>	<p>Costituzione Europea</p> <p>ONU storia e funzionamento</p> <p>Dichiarazione Universale dei diritti umani 1948</p> <p>Dichiarazione Universale dei diritti dei bambini 1989</p> <p>biografie come quelle di Malala, Ghandi, Mandela, Iqbal , casi di cronaca</p>
<p>all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarene la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>			

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Argomenti
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il	Riconoscere e rispettare le regole scolastiche Collaborare per mantenere un clima positivo Riflettere sulle conseguenze del comportamento individuale Rispetta le regole e gli avversari Gestisce la vittoria e la sconfitta in modo costruttivo Promuove comportamenti corretti e leali	Conosce le norme del Regolamento d'Istituto i Contenuti del Patto Educativo di Corresponsabilità i Diritti e doveri degli studenti Conosce le regole dello sport e il significato del fair play Conosce il valore della solidarietà e dell'inclusione	Regole scolastiche, patto di corresponsabilità , regole di utilizzo dei laboratori e della palestra Le regole nello sport fari play Libertà fondamentali e concetto di solidarietà attività Punto scuola volontariato
pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Applica alla sua esperienza scolastica il valore della solidarietà		progetto disabilità

<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Segue le istruzioni durante le prove Collabora in situazioni simulate di emergenza Ricorda e applicare le vie di fuga e i punti di raccolta Sa chi chiamare in caso di emergenza</p>	<p>Conosce il Piano di evacuazione scolastico le Norme antincendio i comportamenti da tenere in caso di emergenza Conosce i numeri di emergenza e semplici procedure di primo soccorso</p>	<p>Esercitazioni di evacuazione e norme di sicurezza in caso di emergenza salvamento a mare salvamento in montagna cani da salvamento come si salva un bene culturale prima o dopo una catastrofe naturale pronto soccorso</p>
<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Applica le regole del codice della strada</p>	<p>Conosce le regole della strada</p>	<p>ED STRADALE Attività con Polizia Locale giornate a piedi patentino facoltativo?</p>

<p style="text-align: center;"><u>Traquardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>			
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>	<p>Argomenti</p>

<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Riconosce e gestisce le emozioni</p> <p>Applica abitudini sane nella vita quotidiana</p> <p>Chiedere aiuto quando necessario</p> <p>Promuove il benessere psico-fisico personale e collettivo</p> <p>Riflette sui concetti di uguaglianza e giustizia</p> <p>Riconosce situazioni di discriminazione</p> <p>Collega i diritti a esperienze personali o scolastiche</p>	<p>E' consapevole che il concetto di "life skills" (empatia, gestione emozioni, comunicazione) aiuta a contrastare i pericoli delle dipendenze, aiuta a costruire relazioni più sane ed evitare la violenza</p> <p>Buone abitudini alimentari</p> <p>Funzione dello sportello di ascolto per trovare aiuto</p> <p>Riesca a portare questo ragionamento dall'io alla società</p>	<p>Progetto training Progetto Emozioni-affettività Frutta a merenda Menu Partecipato e intervento nutrizionista Stili di vita Sportello psicologico interventi educazione ambientale Doping Educazione Motoria</p>
--	---	---	--

Sviluppo Economico e Sostenibilità

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Argomenti
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Classifica i lavori Usa le informazioni per compiere scelte consapevoli e riflettere sul valore del lavoro</p>	<p>Conosce i concetti base dell'economia Conoscere per sommi capi la normativa sul lavoro e i problemi legati al lavoro</p>	<p>I tre settori economici PIL e altri indicatori economici problemi legati al lavoro: lavoro minorile, sfruttamento, forme di contratto, diritti dei lavoratori (Orientamento)</p> <p>incontro Women in Space</p>

<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi</p>	<p>Partecipa con consapevolezza alle attività scolastiche mirate</p> <p>Riflette sull'impatto sociale delle proprie azioni</p> <p>Collega apprendimento scolastico ad azioni di cittadinanza attiva</p>	<p>Conosce ed è consapevole del progresso tecnico scientifico e delle sue conseguenze su ambiente e comunità</p> <p>Conosce esperienze, soluzioni e pratiche per contrastare le conseguenze negative e modulare il progresso tecnico scientifico</p> <p>Conosce le normative a protezione dell'ambiente</p>	<p>cambiamenti climatici Agenda 2030</p> <p>Mostre tematiche fotografiche AFI</p> <p>giornata della biodiversità rifiuti e cicli delle materie energie edilizia</p>
---	---	---	---

costituzionali
di
responsabilità,
solidarietà e

sicurezza.			
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Classifica i beni artistici, culturali e ambientali, riconosce il paesaggio e i diritti degli animali	Conosce il principio costituzionale che va a individuare il patrimonio culturale e la normativa derivata	Codice dei beni culturali art 9 Costituzione
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Mette in pratica i comportamenti atti a diminuire l'impatto sull'ambiente	Conosce le best practices antispreco	Best practices guardiani della luce giornate internazionali

Traquardo per lo sviluppo delle competenze n 6			
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Argomenti

<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>	<p>Adottare comportamenti adeguati e sicuri Seguire i protocolli specifici Partecipare alle simulazioni con consapevolezza Distingue le specificità del terzo settore dai settori economici da quello dello Stato Riconosce gli ambiti di azione</p>	<p>Conosce le tipologie e le cause di emergenze naturali (terremoti, alluvioni, ecc.) Conosce le norme di comportamento in base all'emergenza Conosce la struttura e lo scopo di alcune ONG Conosce il significato di terzo settore il suo ambito di azione e il suo funzionamento</p>	<p>Protezione Civile Terzo settore e ONG Fondazioni</p>
<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Usa le conoscenze per scegliere stili di vita sostenibili</p>	<p>Conosce le cause dei cambiamenti climatici, le pratiche per contrastarli</p>	<p>cambiamenti climatici educazione ambientale</p>

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</u>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Argomenti

<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>	<p>Classifica i beni culturali Distingue le azioni di tutela, conservazione e valorizzazione</p> <p>Sa leggere un'etichetta</p>	<p>Conosce i concetti alla base della tutela, della conservazione e della valorizzazione dei beni culturali Conosce nei tratti più importanti il Codice dei beni culturali Conosce le etichette europee ed italiane per contraddistinguere composizione e origine dei prodotti</p>	<p>Beni culturali etichette europee service learning</p>
<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e</p>	<p>Applica nella propria esperienza le best practices es progetto Boraccia</p>	<p>Conosce gli obiettivi e i provvedimenti suggeriti dall'Agenda</p>	<p>Agenda 2030</p>
<p>mettendo in atto quelli alla propria portata..</p>			

Traquardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Argomenti

<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p>	<p>Applica i concetti finanziari in eventi storici e nella quotidianità</p> <p>Rispetta la proprietà privata</p>	<p>Conosce concetti di base di finanza: storia del denaro forme di pagamento concetto risparmio concetto investimento</p> <p>Conosce il concetto di proprietà privata</p>	<p>EDUCAZIONE FINANZIARIA libri banca di Italia concetti economici di base presenti nelle discipline di geografia, storia di compiti di realtà di matematica su Spesa Guadagno Ricavo, Risparmio e investimento (percentuali) to proprietà privata definizione di legge</p>
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>Riflette su denaro e su come usarlo usando anche esempi storici.</p>	<p>Conosce alcuni eventi storici nel profili economico-finanziario analizzandone le dinamiche fondamentali (crisi dell'Impero romano, rinascita dopo il Mille, crisi</p>	<p>EDUCAZIONE FINANZIARIA libri banca di Italia crisi economiche in storia</p>

Traquardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

		<p>del '300, crisi del '600, rivoluzione industriale, crisi del '29, crisi del petrolio anni '70, crisi 2008</p>	
--	--	--	--

Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Argomenti
<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>Riconosce forme di illegalità nella vita quotidiana e cerca di contrastarle</p> <p>comprende che il fenomeno mafioso non è circoscritto ad alcune regioni ma un problema nazionale e internazionale</p> <p>Riconosce il valore delle storie di chi si è battuto contro la mafia</p> <p>Individua il tipo di illegalità e a chi rivolgersi</p>	<p>Comprende il concetto di legalità</p> <p>Conosce cause storiche sociali del fenomeno mafioso</p> <p>è consapevole del danno sociale ed economico del fenomeno mafioso</p> <p>conosce storie esemplari di chi si è opposto</p>	<p>celebrazioni 23 maggio storia mafie biografie di personaggi simbolo alla lotta alle mafie mostre fotografiche problemi ambientali beni pubblici</p> <p>incontri con le forze dell'ordine</p>

CITTADINANZA DIGITALE

Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Argomenti
Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza	Sa usare un motore di ricerca sa usare sistemi di controllo delle informazioni	Conosce in generale il funzionamento di un motore di ricerca e delle distorsioni dell'AI usata dalle piattaforme	Ora di informatica: spiegare cosa è un motore di ricerca e come funziona ricerche a casa indicare fonti autorevoli
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Sa riassumere e rielaborare in formato multimediale tramite applicativi i contenuti	Comprende i testi e conosce metodi di riassunto, analisi e rielaborazione delle informazioni	ora informatica spiegare uso PP Canva e altri applicativi
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.			metodo storico delle analisi delle fonti Esercizi su ANSA, perplexi.com o bufale .it come siti di controllo esempi di storie di fake news

Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.			
Obiettivi di apprendimento	abilità	Conoscenze	Argomenti
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Usa consapevole mente la netiquette e registri espressivi	Conosce i registri espressivi e le regole della netiquette	Netiquette

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione	applica procedure di utilizzo	conosce le regole di uso dei device	Ora di informatica Sicurezza dei dispositivi elettrici a video
digitale, quali tablet e computer.			
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	rispetta le regole e le procedure delle piattaforme e dei diritti di autore	Conosce il funzionamento e le procedure delle piattaforme didattiche comprende il diritto di autore non solo in ambito telematico	Classroom registro digitale

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u>			
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Argomenti
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Sa usare il web proteggendo i propri dati sensibili e quelli degli altri	Sa cosa siano i dati sensibili e cosa sia la privacy	Regole sui dispositivi e sulle piattaforme. definire dato sensibile e privacy attraverso storie significative

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Mette in atto comportamenti sicuri per sè e gli altri on line	Conosce i rischi dell'uso dei social	casi studio, shattering, sexting
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming,	Mette in pratica comportamenti contro tutte le forme di bullismo per propria e altrui sicurezza	Conosce il bullismo e il cyberbullismo come fenomeni sociali	progetto antibullismo e cyberbulismo lettura antologiche
bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.			

Griglia di valutazione:

- **4 (Iniziale):** Mostra disinteresse e passività; le conoscenze sono frammentarie anche se guidato il discorso non è coerente
- **5 (Iniziale):** Partecipazione parziale e poco consapevole; le conoscenze sono disorganizzate e parziali, necessita di guida.
- **6 (Base):** Partecipa ad attività di cittadinanza per stimolo esterno le conoscenze sono minime e superficiali.
- **7 (Intermedio):** Mostra responsabilità e coinvolgimento parziali alle iniziative proposte, le conoscenze sono abbastanza coerenti.
- **8 (Intermedio):** Agisce con consapevolezza le conoscenze sono complete e articolate.
- **9 (Avanzato):** Agisce, conosce con consapevolezza e profondità e riflette con spirito critico anche in situazioni non note.
- **10 (Avanzato):** Nella riflessione su contesti locali e globali è autonomo usando senso critico e conoscenze solide e approfondite.

COSTITUZIONE

TRAGUARDO 1. *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

TRAGUARDO 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. TRAGUARDO 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

TRAGUARDO 4. *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

CLASSI PRIME

Argomenti

Le regole della scuola e patto di corresponsabilità, regole di sicurezza ed esercitazione antincendio, regole in caso di emergenze naturali.

Struttura e funzionamento Comune e Regione (elezioni organigramma) art 52 e ripasso simboli Repubblica Progetto PIME

Life skills Training, Frutta a merenda, sportello psicologico

Lavori di gruppo: valorizzare gli aspetti formativi di esercizio del rispetto, attività di democrazia diretta nel prendere decisioni in classe

Fair Play, regole dei giochi

Schede sui libri su alcuni diritti art 3 in particolare, diritto alla salute

Regole della strada incontro con Polizia Locale

service learning : aiuola / Parco Shapira , collaborazione Biblioteca, ridipingere panchina o simile

Verifiche: modalità consigliata riflessione libera, perché si deve valutare la rielaborazione personale e la consapevolezza, test a risposta chiusa per verificare la conoscenza o il riconoscimento della

CLASSI SECONDE

UE: storia, struttura, funzioni e scopi Costituzione Europea (simboli: inno, bandiera, motto, moneta), Suddivisione dei poteri regole di sicurezza ed esercitazione antincendio, regole in caso di emergenze naturali.

Life skills Training frutta a merenda

Lavori di gruppo: valorizzare gli aspetti formativi di esercizio del rispetto, attività di democrazia diretta nel prendere decisioni in classe

Menu partecipato (interazione con istituzioni ed esperienza democrazia)

Fair Play regole dei giochi

Schede sui libri su alcuni diritti Progetto
disabilità
service learning : collaborazione con ?? , collaborazione Biblioteca

Verifiche: modalità consigliata riflessione libera, perché si deve valutare la rielaborazione personale e la consapevolezza, test a risposta chiusa per verificare la conoscenza o il riconoscimento della

CLASSI TERZE

Costituzione: storia, struttura, articoli 1-12 funzione e suddivisione dei poteri nello stato (Parlamento, governo, Magistratura, Presidente della Repubblica).

ONU: storia, struttura, funzioni e scopi , Dichiarazione dei diritti Universale, Diritti dei bambini

Lavori di gruppo: valorizzare gli aspetti formativi di esercizio del rispetto

Doping

Storia Locale: bunker, Sala Alba,

Schede sui libri su alcuni diritti

service learning :, collaborazione Biblioteca

patentino ???

Verifiche: modalità consigliata riflessione libera, perché si deve valutare la rielaborazione personale e la consapevolezza, test a risposta chiusa per verificare la conoscenza o il riconoscimento della

CLASSI PRIME

Argomenti

Ed economica finanziaria

Protezione civile : regole finalità e struttura di sicurezza ed esercitazione antincendio, regole in caso di emergenze naturali.

Tutela patrimonio : definizione

Cambiamenti climatici e ambiente sottolineare l'impatto sulle risorse e sul PIL individuare comportamenti a contrasto

problemi matematici specifici su Spesa guadagno ricavo

salvadanaio di classe finalizzato a qualcosa

commemorazione 23 maggio (ritratti biografi visione film, fatti di cronaca)

Giornate o settimane internazionali (terra biodiversità m'illumino di meno, acqua, settimana sert....)

Punto scuola volontariato (giornata del dono colletta alimentare e mercatino di Natale)

service learning : collaborazione Biblioteca,

CLASSI SECONDE

Educazione economica-finanziaria

Tutela patrimonio codice dei Beni Culturali,

Terzo Settore , ONG : regole finalità e struttura

Compiti di realtà con budget per simulare risparmio

Concetto di investimento

Cause sviluppo e arretratezza sociali ed economiche in Italia Europa commemorazione

23 maggio (ritratti biografi visione film, fatti di cronaca)

Studio sistema sanitario (ufficio vaccini, Arpal, ENPA) e Forze Ordine (agenzie specializzate esempio NAS)

Cause sviluppo e arretratezza sociali ed economiche in Italia Europa

Stili di vita sostenibili

Giornate o settimane internazionali (terra biodiversità m'illumino di meno, acqua, settimana sert....)

Punto scuola volontariato (giornata del dono colletta alimentare e mercatino di Natale)

CLASSI TERZE

Educazione economico finanziaria

Tutela patrimonio: regole art 9 , Unesco

Agenda 2030 povertà, crescita economica, lavoro forme di contratto di lavoro e regole in generale cause sviluppo e arretratezza sociali ed economiche nel mondo

Studio sistema sanitario (ufficio vaccini, Arpal, ENPA) e Forze Ordine (agenzie specializzate esempio NAS)

commemorazione 23 maggio (ritratti biografi visione film, fatti di cronaca) stili di vita sostenibili

energia : fonti fossili fonti rinnovabili, edilizia

Giornate o settimane internazionali (terra biodiversità m'illumino di meno, acqua, settimana sert....)

Punto scuola volontariato (giornata del dono colletta alimentare e mercatino di Natale)

Verifiche: modalità consigliata riflessione libera, perché si deve valutare la rielaborazione personale e la consapevolezza, test a risposta chiusa per verificare la conoscenza o il riconoscimento della consapevolezza

CITTADINANZA DIGITALE

CLASSI PRIME Argomenti

Nell'ambito linguistico registro della comunicazione

Uso degli applicativi

Norme di sicurezza

CLASSI SECONDE

Uso applicativi

Scrivere mail formali, personali e commerciali

Verifiche: modalità consigliata riflessione libera, perché si deve valutare la rielaborazione personale e la consapevolezza, test a risposta chiusa per verificare la conoscenza o il riconoscimento della

CLASSI TERZE

Dati sensibili e protezione

Uso applicativi

Analisi delle fonti

Fake news

Schede sui libri

service learning :, collaborazione Biblioteca

Verifiche: modalità consigliata riflessione libera, perché si deve valutare la rielaborazione personale e la consapevolezza, test a risposta chiusa per verificare la conoscenza o il riconoscimento della