

Ministero dell'Istruzione

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025 – 2028

Istituto Comprensivo “Beato C. Ferrini” Olgiate Olona



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. OLGiate OL. "B.C. FERRINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5580/2025** del **28/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2025** con delibera n. 38*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 33** Traguardi attesi in uscita
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 52** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 56** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 60** Moduli di orientamento formativo
- 63** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 67** Attività previste in relazione al PNSD
- 70** Valutazione degli apprendimenti
- 71** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 79** Aspetti generali
- 80** Modello organizzativo
- 82** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 85** Reti e Convenzioni attivate
- 90** Piano di formazione del personale docente
- 93** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Comune di Olgiate Olona, situato nella provincia di Varese a circa 25 km dal capoluogo lombardo, conta 12.778 abitanti (ISTAT 2025). Il Comune comprende tre quartieri: Buon Gesù, Gerbone e centro nelle quali sorgono rispettivamente le tre scuole primarie "G. Carducci" "Gerbone", e "B.C. Ferrini". In centro è situata anche la scuola secondaria di primo grado "D. Alighieri." L' Istituto Comprensivo Parziale Statale "Beato Contardo Ferrini" ha origine a decorrere dal 1° settembre 2000, in attuazione del piano di dimensionamento della rete scolastica regolato dal DPR 18/06/1998, n.233 e approvato dalla Regione Lombardia con decreto della Giunta Regionale del 14/02/2000. Il territorio è molto industrializzato. L'immigrazione è aumentata nel corso dell'ultimo quinquennio: di conseguenza anche la percentuale di alunni stranieri nelle classi ha subito un incremento. Le principali zone di provenienza riguardano l'Albania, Marocco, Romania, Perù e Cina. La scuola collabora in modo fattivo con gli enti territoriali e può contare sul contributo dell'Amministrazione Comunale.

L'istituto Comprensivo Ferrini è un'istituzione scolastica che:

- si ispira ai principi generali e ai valori della Costituzione dell'Unione Europea e della Dichiarazione dei Diritti del Bambino;
- si radica nel territorio: le opportunità formative e progettuali sostenute dall'Ente locale nell'ambito del curriculum ordinario ed extrascolastico sono iniziative integranti la progettazione;
- si propone di rispondere sempre più ai bisogni degli alunni;
- promuove lo sviluppo della personalità degli alunni considerando le loro condizioni culturali iniziali, i loro modi e ritmi di apprendimento e ne favorisce il successo formativo;
- incrementa iniziative mirate alla ricerca e all'innovazione;
- si pone come luogo dell'acquisizione, dell'esercizio e dello sviluppo delle competenze del personale interno.

Il P.T.O.F. esprime l'identità culturale dell'Istituto comprensivo, esplicita la progettazione educativa, didattica (curricolare ed extracurricolare) e organizzativa. Nell'ambito dell'autonomia, la scuola attua tale progettazione tenendo conto dei bisogni degli alunni e valorizzando la professionalità dei docenti e del personale A.T.A.



Scuola Primaria

Plesso	Numero alunni	Numero classi	Tempo scuola
Ferrini	136	7	Tempo pieno
Carducci	222	10	Tempo pieno
Gerbone	155	8	Tempo pieno

Scuola Secondaria

Plesso	Numero alunni	Numero classi	Tempo scuola
Alighieri	340	9	Tempo prolungato
		6	Tempo base
		1	Mista (metà alunni tempo prolungato, metà tempo base)



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	1
	Informatica	5
	Multimediale	1
	Musica	2
	Aula Multi&Green	1
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	1
	Sostegno	13
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Infermeria	
	Aree verdi	
	Sportello ascolto	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	303
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	40

Approfondimento



Ogni aula didattica è dotata di proiettore multimediale o digital board e ogni plesso ha a disposizione un adeguato numero di dispositivi chromebook per la didattica, il sostegno e l'inclusione.

Le risorse materiali sono state implementate con i fondi del PNRR Piano Scuola 4.0 come da tabella seguente:



MONITOR INTERATTIVO 86"	2	ALIGHIERI
STAMPANTE 3D BUNDLE SHAREBOT ONE	1	CARDUCCI
VISORE VR - PICO G3	5	ALIGHIERI
MONITOR DESKTOP DA 24" HP	1	ALIGHIERI
WORKSTATION HP - CORE I7	1	ALIGHIERI
LABORATORIO SCIENTIFICO	1	ALIGHIERI
KIT ESPERIMENTI ELETTRICITA' PER LABORATORIO SCIENCEBUS	1	ALIGHIERI
KIT ESPERIMENTI ELETTROMAGNETISMO PER LABORATORIO SCIENCEBUS	1	ALIGHIERI
KIT ESPERIMENTI MECCANICA PER LABORATORIO SCIENCEBUS	1	ALIGHIERI
KIT ESPERIMENTI OTTICA	1	ALIGHIERI
KIT ESPERIMENTI TERMODINAMICA	1	ALIGHIERI
KIT ESPERIMENTI ACUSTICA	1	ALIGHIERI
KIT ESPERIMENTI SCIENZE DELLA VITA	1	ALIGHIERI
KIT ESPERIMENTI BIOLOGIA	1	ALIGHIERI
KIT ESPERIMENTI ELETTRODINAMICA	1	ALIGHIERI
KIT ESPERIMENTI ENERGIE ALTERNATIVE	1	ALIGHIERI
KIT ESPERIMENTI SOTTOVUOTO	1	ALIGHIERI
SEDIA SOVRAPPONIBILE	30	ALIGHIERI
TAVOLO TRAPEZIO	30	ALIGHIERI
ARMADIETTO A MURO PER NOTEBOOK	40	15 ALIGHIERI 9 CARDUCCI 8 FERRINI 8 GERBONE
CARRELLO MOBILE DI RICARICA WACEBO PER NOTEBOOK/TABLET - MODELLO: TEACHBUS SIX (36 POSTI)	6	3 ALIGHIERI 1 CARDUCCI 1 FERRINI 1 GERBONE
CHROMEBOOK SAMSUNG GALAXY GO	140	80 ALIGHIERI 20 CARDUCCI 20 FERRINI 20 GERBONE
VIDEOCAMERA BLACKMAGIK + OBIETTIVO	1	ALIGHIERI
NOTEBOOK LENOVO V15-IAP	25	9 CARDUCCI 8 FERRINI 8 GERBONE
RADIOMICROFONI CON ARCHETTO PROE	6	ALIGHIERI
MONITOR INTERATTIVO WACEBO DABLIUTOUCH 75"	3	1 ALIGHIERI 2 GERBONE
ARMADIETTI LOCKER INDIVIDUALI A 9 ANTE	13	ALIGHIERI
TENDE A RULLO INSTALLAZIONE INCLUSA	6	ALIGHIERI
TAVOLO DOCENTE CON CASSETTIERA	1	ALIGHIERI

L'istituto, inoltre, in particolari occasioni quali manifestazioni sportive, teatrali, musicali, utilizza, in collaborazione con l'extrascuola, la pista di atletica comunale, la biblioteca comunale, le strutture parrocchiali, il teatrino comunale.



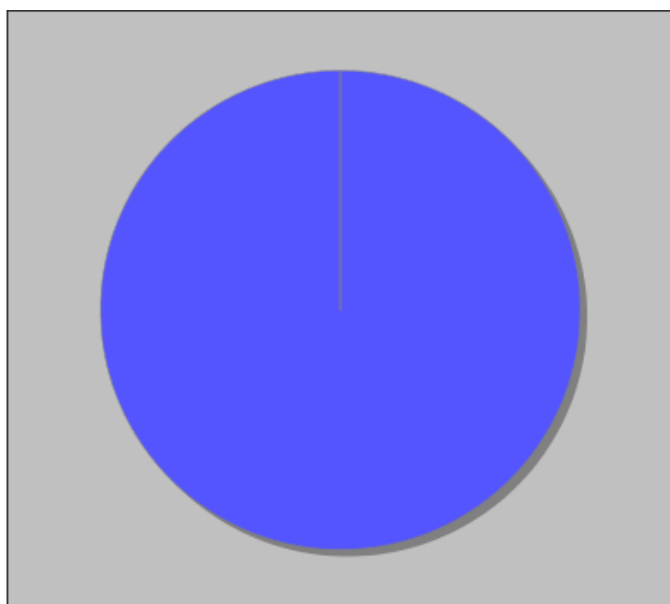


Risorse professionali

Docenti	87
Personale ATA	24

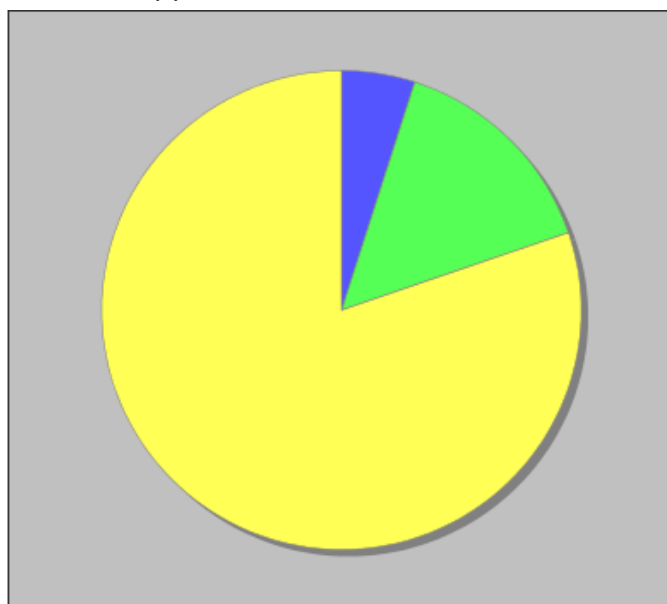
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 81

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 4
- Da 4 a 5 anni - 12
- Più di 5 anni - 65

Approfondimento

Nelle scuole di Olgiate operano complessivamente 124 unità di personale docente e 25 unità di personale non docente.

DOCENTI SCUOLA PRIMARIA



61 docenti previsti per il funzionamento della scuola primaria (Organico di Diritto)

45 posto comune

13 posto sostegno

1 docente ed. fisica

2 posto comune Organico Potenziato

DOCENTI SCUOLA SECONDARIA

30 docenti previsti per il funzionamento della scuola secondaria di primo grado (Organico di Diritto)

12 AM12 lettere

6 A028 matematica (2 part - time)

2 AA25 francese

2 AB25 inglese 1COE

2 A001 educazione artistica

1 A060 educazione tecnica 1COE

1 A030 educazione musicale 1COE

1 A049 educazione fisica 1COE

14 AD00 sostegno (1 part - time)

1 AM12 Organico Potenziato

1 AD00 Organico Potenziato

In tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo operano inoltre educatori gestiti da Cooperative non statali ed individuati dai Comuni di residenza a supporto degli alunni fragili / con disabilità



PERSONALE NON DOCENTE

24 unità previste per il funzionamento dell'Istituto Comprensivo (Organico di Diritto)

1 direttore dei servizi generali ed amministrativi

5 assistenti amministrativi

18 collaboratori scolastici



Aspetti generali

I principi su cui si basa il P.T.O.F. sono:

- L'ATTENZIONE ALLA PERSONA nella sua globalità. In tal senso risulta fondamentale, nel percorso di crescita degli alunni, la collaborazione tra la scuola e la famiglia attraverso un rapporto di fiducia, di collaborazione e di alleanza.
- LA FLESSIBILITÀ: ci permette di effettuare scelte innovative rispetto alle attività didattiche ed organizzative. L'Istituto ha aderito al PNRR Scuola 4.0 - Azione 1 - Next Generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, DM 65/2024, DM 19/2024, DM 66/2023, Scuola e competenze 21/27
- L'INTEGRAZIONE: attuata elaborando percorsi formativi coerenti con i bisogni dell'utenza e collaborando con le agenzie formative del territorio, nonché il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture.
- LA RESPONSABILITÀ, intesa come valutazione della qualità del processo formativo in un'ottica di trasparenza, di condivisione e di collegialità.

Il Piano è un documento dinamico ed è rivedibile annualmente. (legge 107/15). È elaborato dal Collegio docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico. Il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto.

Documenti di riferimento:

- Costituzione;
- Dichiarazione dei Diritti dei bambini;
- Autonomia scolastica: legge Bassanini n°59/97 – regolamento DPR n° 275/99 – legge n° 440/97;
- Legge sulla dirigenza : DL n°59/98;
- Regolamento di Contabilità: DL n°129/2018
- Riforma Moratti : DL n°53 del 28/03/2003 – DL n°59 del 19/02/2004;
- DL 196/2003 protezione dati personali;
- REGOLAMENTO UE 679 DEL 2016 e D.L.vo 101 del 10/08/2018
- 2012 indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.



- Riforma “La Buona Scuola” (Legge 13/07/2015 n° 107).
- Decreti Ministeriali 741 e 742/2017 valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo.
- Legge, 20 agosto 2019, n.92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica.
- Decreto Ministeriale 328 del 22/12/2022: Adozione delle linee guida per l’orientamento.
- Decreto Ministeriale 183 del 7/09/2024: Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica.
- Ordinanza Ministeriale 3 del 9/01/2025: La valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.
- Decreto Ministeriale 166 09/08/2025: Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche.



Priorità desunte dal RAV

● Competenze chiave europee

Priorità

- Competenza multilinguistica - aumentare il livello di competenza in lingua inglese

Traguardo

- Raggiungimento della certificazione linguistica KEY FOR SCHOOL LEV. A2 (50% degli alunni di classe terza del tempo arricchito) - Al termine del triennio il 50% delle classi dell'istituto ha partecipato ad almeno un progetto di e-twinning.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

- Creare una comunità scolastica collaborativa in grado di soddisfare le esigenze didattico educative degli studenti.

Traguardo

- Creare gruppi di lavoro di continuità - Strutturare attività in verticale di diversi ordini di scuola.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Ponti di conoscenza: costruire la continuità**

L'istituto si propone di creare gruppi di lavoro disciplinari composti da insegnanti di Primaria e Secondaria per facilitare la lettura delle nuove indicazioni nazionali e la stesura del nuovo curriculum verticale. Inoltre si prevede la progettazione di attività in verticale con scambi di docenti/alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare una comunità scolastica collaborativa in grado di soddisfare le esigenze didattico educative degli studenti.

Traguardo

- Creare gruppi di lavoro di continuità - Strutturare attività in verticale di diversi ordini di scuola.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creazione di un curriculum verticale strutturato.



○ **Continuità' e orientamento**

Creazione di gruppi di lavoro disciplinari per la lettura delle nuove indicazioni nazionali.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Scambio di buone pratiche

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzazione delle risorse umane

Attività prevista nel percorso: Nuovo curriculum verticale

Descrizione dell'attività

- Creazione gruppi di lavoro disciplinari
- Lettura delle nuove indicazioni nazionali
- Stesura del nuovo curriculum verticale d'istituto

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

0/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti



Risultati attesi

- Rafforzare la collaborazione tra i docenti
- Garantire un percorso di apprendimento coerente

Attività prevista nel percorso: Classi dinamiche

Descrizione dell'attività

- Progettare attività di scambio tra ordini di scuola, tra classi sia di alunni e sia di docenti

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

- Migliorare l'apprendimento
- Favorire l'inclusività
- Incentivare la formazione e la ricerca metodologica
- Ridurre la dispersione

● Percorso n° 2: Scuole senza frontiere

L'istituto intende promuovere l'apprendimento della lingua straniera come opportunità di crescita personale e professionale di alunni e docenti. Continueranno ad essere proposti corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche e alcune classi dell'istituto parteciperanno a e-twinning.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

- Competenza multilinguistica - aumentare il livello di competenza in lingua inglese

Traguardo

- Raggiungimento della certificazione linguistica KEY FOR SCHOOL LEV. A2 (50% degli alunni di classe terza del tempo arricchito) - Al termine del triennio il 50% delle classi dell'istituto ha partecipato ad almeno un progetto di e-twinning.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Miglioramento delle competenze multilinguistiche degli alunni.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Scambio di buone pratiche

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzazione delle risorse umane



Attività prevista nel percorso: Certificazioni linguistiche

Descrizione dell'attività	<ul style="list-style-type: none">• Attuazione corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche• Lezioni con docenti madrelingua• Metodologia CLIL• Stage all'estero• Teatro in lingua originale
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Migliorare le competenze linguistiche• Aumentare la motivazione grazie a metodologie innovative e coinvolgenti• Superare l'esame di certificazione linguistica

Attività prevista nel percorso: E-Twinning

Descrizione dell'attività	<ul style="list-style-type: none">• Collaborazione con scuole europee per lo svolgimento di
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------



progetti

- Scambi culturali e linguistici
- Attività e-learning e formazione a distanza
- Partecipazione a eventi e conferenze europee

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

- Promuovere la collaborazione scolastica europea
- Sviluppare le competenze linguistiche e culturali
- Favorire la mobilità e l'internazionalizzazione



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Tra i principali elementi di innovazione dell'Istituto Comprensivo si annoverano i seguenti progetti/attività:

- Le giornate speciali
- Preparazione alla certificazione linguistica KEY
- UDA di apprendimento con metodologia CLIL
- UDA con metodologia Cooperative Learning
- Progetti di e-Twinning
- Teatro

Aree di innovazione

○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

L'istituto prevede già l'articolazione del tempo scuola su cinque giorni. Dall'anno scolastico 26/27, alla scuola Secondaria di I Grado, verrà attuata una riorganizzazione del tempo scuola



attraverso due proposte orarie: tempo base di 30h su cinque giorni (orario antimeridiano) e tempo arricchito di 36h su cinque giorni con tre pomeriggi.

Flessibilità organizzativa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- LABORATORI 4.0
- SPAZI DESTRUTTURATI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: @ula MULTI & GREEN

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

I fondi PNRR Piano Scuola 4.0 permetteranno di realizzare, all'interno dell'istituto, 20 ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi superando il semplice spazio fisico per sostenere processi di crescita sia sul piano individuale che su quello collettivo nel comune obiettivo di creare relazioni e interconnessioni tra studenti e mondo esterno. Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto sia all'acquisizione di nuove tecnologie sia all'acquisto di arredi, partendo dalle dotazioni tecnologiche già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti precedenti. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital Board che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto. Le aule indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali (Chromebook) che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In alcune aule saranno previste



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e anche competenze disciplinari più strettamente legate alle STEM. Andremo poi a realizzare due ambienti immersivi, uno denominato @aula MULTI & GREEN a disposizione di tutte le classi dell'istituto, ovvero un'aula inclusiva e all'avanguardia, dotata di tutti i dispositivi innovativi che permettono l'implementazione di un percorso didattico in cui l'apprendimento sia l'esito di un processo attivo e costruttivo in grado di soppiantare quello meramente trasmissivo delle conoscenze rappresentato dalla lezione frontale. L'altro ambiente sarà uno spazio dedicato all'educazione alla lettura con software specifici. Alla base del processo formativo, quindi, ci sarà la metodologia del problem solving corroborata dall'uso mirato del cooperative learning. In questo contesto il docente, a seconda della situazione, potrà intervenire agendo da supervisore attivo o coach, cogliendo anche l'opportunità di apportare al processo didattico azioni correttive per aumentarne l'efficacia.

Importo del finanziamento

€ 149.032,61

Data inizio prevista

13/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del



personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	67

● Progetto: In_form_AZIONE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira ad una "formazione digitale" di tutto il personale in coerenza con l'implementazione delle dotazioni digitali dell'Istituto. Allo scopo di migliorare gli apprendimenti, è necessario che i docenti vengano formati sull'applicabilità didattica delle nuove tecnologie e sull'aggiornamento disciplinare in ottica digitale. Anche il personale ATA parteciperà ad una formazione per la gestione amministrativa - didattica - tecnica volta a migliorare le conoscenze e le prestazioni.

Importo del finanziamento

€ 53.421,32

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	68.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: CITTADINI DEL FUTURO: nel mondo, per il mondo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Questo progetto prevede la realizzazione di diversi percorsi formativi dedicati alle discipline STEM e al Multilinguismo. Le attività previste si svilupperanno sia in orario scolastico, sia in orario extra scolastico. I corsi inizieranno nel mese di giugno 2024 con la Scuola Estiva aperta a tutti gli alunni della scuola primaria e proseguiranno a settembre per tutti gli alunni della scuola secondaria. La scuola estiva per la scuola primaria si articolerà in una settimana di giugno, dal lunedì al venerdì per quattro ore giornaliere. I bambini parteciperanno a corsi di thinking, laboratori di matematica, coding e utilizzo della stampante in 3D alternati a corsi di potenziamento e conversazione in lingua inglese. Nel mese di settembre, presumibilmente dal 2/09 al 6/09/2024, gli alunni della scuola secondaria potranno iscriversi a corsi di thinking, laboratori di matematica, coding e corsi di realtà virtuale, (visori 3D) alternati a corsi di potenziamento in lingua francese. Durante l'anno scolastico 2024/25 verranno attivati corsi curricolari per le classi 5e della Scuola primaria e 2e e 3e della Scuola Secondaria 1°, utilizzando anche i Kit STEM dell'aula MULTIGreen. Verranno individuate alcune ragazze delle classi terze di Scuola Secondaria con particolari attitudini nelle discipline STEM da accompagnare nella scelta della scuola futura. (Incontri extrascolastici con le alunne, con le famiglie e visite agli istituti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

superiori) I corsi di multilinguismo riguarderanno le lingue: Inglese e Francese. Per la lingua Inglese, grazie anche alla presenza di docenti madre lingua, la finalità sarà il conseguimento di una certificazione linguistica per la Scuola Secondaria. Per la scuola primaria si attiveranno corsi di potenziamento e di conversazione in lingua inglese in ore curricolari per le classi 4e Per la lingua francese verranno migliorate le competenze nella conversazione. Contemporaneamente verranno attivati anche i percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche (inglese) dei Docenti. La finalità primaria del progetto è quella di valorizzare i talenti di alunne e alunni, dare loro la possibilità di prendere coscienza delle proprie attitudini, abilità e competenze, aumentare l'autostima di studentesse e studenti superando gli stereotipi di genere. OBIETTIVI migliorare le competenze nelle discipline STEM migliorare le competenze linguistiche promuovere il pensiero critico promuovere la cooperazione METODOLOGIE Verranno privilegiati: il metodo induttivo il lavoro in piccolo gruppo il learning by doing il problem solving role play apprendimento tra pari

Importo del finanziamento

€ 86.468,65

Data inizio prevista

29/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli	Numero	1.0	0



Descrizione target

Unità di misura

Risultato atteso Risultato
raggiunto

insegnanti



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: "CE LA POSSIAMO FARE" : BUONE PRATICHE CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Uno degli obiettivi prioritari del nostro Istituto è il contenimento ed il contrasto della dispersione scolastica. Il percorso sarà caratterizzato da una pluralità di proposte: percorsi individuali di mentoring ed orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base. Il percorso intende, nello specifico, favorire lo sviluppo delle competenze di base attraverso l'apprendimento dei nuclei fondanti delle discipline scolastiche previste nei programmi della scuola secondaria di primo grado. Le azioni da realizzare tenderanno a facilitare il recupero, il consolidamento ed il potenziamento delle conoscenze, promuovere le consapevolezze e l'autonomia nello studio e nell'organizzazione personale del lavoro scolastico, individuare strategie di risoluzione delle criticità personali, familiari, motivazionali degli studenti che siano efficaci in termini di successo informativo. Alunni con limitate competenze di base, a rischio di dispersione, studenti con scarse motivazioni, studenti stranieri con difficoltà legate alla scarsa conoscenza nella lingua italiana saranno destinatari prioritari del progetto.

Importo del finanziamento

€ 63.867,57



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	77.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	77.0	0

Approfondimento

I progetti del PNRR si sono conclusi nei precedenti anni scolastici.



Aspetti generali

L'istituto comprensivo, nell'ottica di superare la didattica trasmissiva, mette in atto i seguenti percorsi disciplinari, interdisciplinari e metodi innovativi

- Attività educative e didattiche in linea con gli indirizzi ministeriali
- Osservazioni mirate per individuazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento
- Percorsi di alfabetizzazione alunni N.A.I. (neo arrivati in Italia)
- Riconoscimento e valorizzazione degli alunni con bisogni educativi speciali
- Interventi di recupero/potenziamento
- Lezioni frontali interattive
- Attività a gruppi/Cooperative Learning
- Problem solving
- Tutoraggio (insegnamento reciproco fra compagni)
- Simulazioni
- Giochi di ruolo
- Attività laboratoriali
- Classi virtuali

Servizi complementari attivati dagli enti o associazioni esterni:

- Pre / postscuola
- Studio assistito

Percorsi di continuità e orientamento

- Percorsi di continuità e orientamento in linea con gli indirizzi ministeriali.
- Attività specifiche di continuità e orientamento in entrata e in uscita tra gli ordini di Scuola.



- Applicazione test psico-attitudinali.
- Consulenze di esperti in ambito orientativo.
- Adesione a progetti orientativi del territorio.



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
B. CONTARDO FERRINI-OLGIATE OL.	VAEE845011
G. CARDUCCI - OLGIATE OLONA -	VAEE845022
GERBONE - OLGIATE OLONA-GERBONE	VAEE845033

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

D. ALIGHIERI- OLGIATE OLONA -

VAMM84501X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: B. CONTARDO FERRINI-OLGIATE OL.
VAEE845011**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: G. CARDUCCI - OLGIATE OLONA -
VAEE845022**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: GERBONE - OLGIATE OLONA-GERBONE
VAEE845033**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Tempo scuola della scuola: D. ALIGHIERI- OLGiate OLONA - VAMM84501X

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

PRINCIPI - EX ART.1 - LEGGE 92/2019 - decreto 183 7 settembre 2024

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

EX ART. 3 - LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- Costituzione italiana, Costituzione Europea e Dichiarazione universale dei diritti dell'Uomo, istituzioni nazionali, sovranazionali e internazionali (simboli, storia, funzionamento)
- Sviluppo economico e sostenibilità, con particolare riguardo ai beni culturali materiali, immateriali e paesistici e legalità



- Cittadinanza digitale, con attenzione preventiva nei confronti dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo

- Educazione finanziaria e rispetto ai beni comuni.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il totale delle ore di Educazione Civica è pari a 33 ore annue.



Curricolo di Istituto

I.C. OLGiate OL. "B.C. FERRINI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo rappresenta il percorso formativo che la scuola predispone per i propri studenti, in relazione ai traguardi dello studente in uscita dal primo ciclo di istruzione. Esso pone al centro dell'apprendimento il sapere, non come semplice acquisizione di contenuti, ma come mezzo per l'osservazione e la maturazione delle competenze. La certificazione delle competenze, coerentemente al percorso svolto, ne attesta l'acquisizione.

Il Curricolo delle Scuole dell'Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini" trova fondamento nelle competenze chiave di cittadinanza ed europee. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per lo sviluppo personale e la realizzazione di sé, per conquistare la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Per sviluppare tali competenze, i docenti, in stretta collaborazione, promuovono attività significative nelle quali gli strumenti e i metodi caratteristici di ogni disciplina si intrecciano e si confrontano tra loro in assi culturali. All'interno di ogni asse culturale convergono tutte le discipline che, nella loro specificità, contribuiscono allo sviluppo armonico e completo degli alunni e delle alunne, in particolare per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.



ASSI CULTURALI	
COMPETENZE A CONCLUSIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA	DISCIPLINE
<p>ASSE DEI LINGUAGGI</p> <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare la lingua italiana.• Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo.• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi.• Utilizzare diversi linguaggi espressivi per comunicare.• Utilizzare e produrre testi multimediali.	<p>AREA LINGUISTICO - ARTISTICO - ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none">• Italiano• Lingua straniera• Musica• Arte immagine• Educazione fisica
<p>ASSE STORICO-SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.• Utilizzare il linguaggio della geograficità per orientarsi.	<p>AREA STORICO-GEOGRAFICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Storia• Geografia• Educazione civica• Religione Cattolica
<p>ASSE MATEMATICO</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.• Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. <p>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</p> <ul style="list-style-type: none">• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono occupate.	<p>AREA MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Matematica• Scienze• Tecnologia

[Curricolo primaria](#)



[Curricolo secondaria](#)

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

In base alle Linee guida del decreto ministeriale 7 settembre 2024, che delinea una curva di sviluppo della consapevolezza dell'individuo dalla conoscenza del sé e, per prossimità, degli altri e del mondo, si predispone il seguente curriculum.

La suddivisione in anni o gruppi di anni è riferita alla necessità di indicare analiticamente come raggiungere il traguardo indicato dalle linee guida alla fine del percorso degli 8 anni. Alla luce di ciò è bene chiarire che nel corso della scuola primaria gli obiettivi verranno affrontati in modo ricorsivo attraverso modalità didattiche differenti in modo da adeguarsi all'età ed alla fase di sviluppo psicofisico dei discenti per favorire gli apprendimenti e la formazione dell'individuo, per questo motivo gli obiettivi saranno trattati con un monte ore graduato nel percorso di studio, dedicando più ore teoriche al crescere dell'età e alla complessità dell'obiettivo.

[Curricolo educazione civica trasversale Primaria](#)

[Curricolo educazione civica trasversale Secondaria](#)

Approfondimento

PROGETTO INDACO

Finalità:

- individuazione precoce dei segnali predittivi di D.S.A. o altri disturbi del neurosviluppo;



- potenziamento delle abilità e competenze attraverso attività mirate;
- inclusione scolastica attraverso metodologie didattiche che valorizzino l'apprendimento di tutti;
- rafforzare la rete di collaborazione tra scuola, famiglia, medici e servizi sanitari.

Attività previste:

- osservazioni in classe con particolare attenzione agli alunni fragili;
- attività didattiche strutturate per svolgere osservazioni sistematiche e il potenziamento;
- formazione dei docenti;
- collegamento facilitato alle strutture sanitarie specifiche per un eventuale approfondimento diagnostico.

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

PROGETTO EMOZIONALE

Finalità

- Promuovere il benessere e la salute dell'intera comunità scolastica, in primis degli alunni e delle loro famiglie
- Accrescere l'autostima e il senso di autoefficacia
- Sviluppare competenze di problem solving e di gestione delle emozioni
- Imparare il rispetto di sé e degli altri
- Operare in modo attivo e responsabile in attività singole e di gruppo

Attività previste

- Sportello per genitori, alunni e docenti.



- Osservazioni in classe
- Laboratori sulle emozioni

PROGETTO PER LE VIE DI OLGiate

Finalità

- Conoscere le regole essenziali del codice della strada.
- Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista.
- Conseguire il patentino del buon pedone e del buon ciclista.

Attività previste per la classe seconda

- Incontro in classe con la polizia locale per illustrare le parti della strada e i principali cartelli stradali
- Conoscenza dei comportamenti corretti da seguire come pedone
- Uscita nel quartiere accompagnati dalla Polizia locale ed effettuare un tragitto a piedi seguendo le regole stradali.
- Conseguimento del patentino del "Buon pedone"

Attività previste per la classe quinta

- Incontro in classe con la Polizia locale per illustrare le norme stradali da rispettare utilizzando la bicicletta
- Conoscenza delle parti principali della bicicletta.
- Uscita nel quartiere accompagnati dalla Polizia locale ed effettuare un tragitto in bicicletta seguendo le regole stradali.
- Conseguimento del patentino del "Buon ciclista"

A SCUOLA CON LA PROTEZIONE CIVILE

Finalità

- Conoscere l'organizzazione della Protezione Civile.
- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico..).
- Sensibilizzare gli alunni sulle attività di volontariato.



Attività previste per le classi terze dell'Istituto

- Visita alla sede della Protezione Civile.
- Presentazione della Protezione Civile: organizzazione, specificità dei compiti, attività di volontariato, mezzi e attrezzature disponibili.
- Presentazione di slide correlate a specifici eventi (incendio e alluvione) con indicazioni sui comportamenti da adottare quando presenti a scuola.
- Visita del magazzino/ autorimessa con spiegazione di dettaglio sull'utilizzo attrezzature a disposizione.

PROGETTO MILLEPIEDIBUS

Finalità

- Promuovere la mobilità sostenibile.
- Incentivare uno stile di vita sano.
- Aumentare l'autonomia e la sicurezza.
- Favorire la socializzazione.
- Sensibilizzare i partecipanti (bambini, genitori e accompagnatori) sull'importanza del rispetto del codice della strada e dell'ambiente.

Attività destinate a tutti gli alunni della scuola primaria, in collaborazione con la Polizia locale e l'Amministrazione comunale (una/due volte alla settimana per l'intero anno scolastico)

- Pianificazione delle fermate, degli orari di partenza e del tragitto.
- Individuazione di genitori e nonni volontari.
- Accompagnamento degli alunni a piedi a scuola, in sicurezza.
- Promozione di uno stile di vita sano, di attività fisica quotidiana e di interazione tra i bambini.
- Attività promozionali, come "giornate Millepiedibus a tema" e premiazioni per incentivare la partecipazione.

EDUCARE CON LA MUSICA

Finalità

- Individuare e riprodurre sequenze ritmiche



- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali
- Utilizzare forme di notazione
- Approcciarsi allo studio di uno strumento musicale

Attività previste in tutte le classi dell'Istituto in collaborazione con la scuola musicale C.Schumann

- Esercizi e giochi di lettura cantata, di scrittura e riconoscimento sul pentagramma delle note.
- Giochi su ritmo e movimento.
- Giochi per discriminare e produrre i parametri del suono.
- Attività mimico-gestuale, lettura dei ritmi.
- Dettati musicali.
- Ascolto ed analisi di brani musicali.
- Attività di canto.
- Uso degli strumenti ritmici, del flauto dolce, della tastierina, del metallofono o di altri strumenti.

IL PIACERE DI LEGGERE

Finalità

- motivazione alla lettura
- sviluppo e potenziamento delle abilità creative e della capacità di ascolto e comprensione
- accrescimento delle competenze logico-linguistiche
- capacità di scrivere in modo creativo secondo esempi e suggerimenti degli esperti.

Attività, diversificate per classe, destinate a tutti gli alunni della scuola primaria, in collaborazione con la Biblioteca Comunale.

- prestito libri in tutte le classi.
- classi prime e seconde: letture animate, laboratori
- classi terze: caccia al libro, letture animate
- classi quarte e quinte: attività Kamishibai, laboratori di poesia, incontri con autori.

OLTRE LA SCUOLA

Progetto attivato grazie ai fondi del Programma Nazionale Scuola e Competenza 2021/2027.

All'interno del progetto sono previsti tre moduli di 30 ore ciascuno da svolgersi nel corso del



secondo quadrimestre e sei moduli di 30 ore ciascuno da svolgersi nel periodo estivo.

Finalità:

- Promozione di attività esperienziali e laboratoriali al fine di valorizzare le potenzialità ed i talenti degli studenti in ambito letterario-linguistico, scientifico, digitale, artistico e motorio
- Imparare ad imparare

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROMOZIONE ALLA SALUTE

Finalità:

- promuovere il benessere e la salute dell'intera comunità scolastica, in primis degli alunni e delle loro famiglie
- accrescere l'autostima e il senso di autoefficacia
- sviluppare competenze di problem solving e di gestione di ansia e rabbia
- imparare il rispetto di sé e degli altri
- operare in modo attivo e responsabile in attività singole e di gruppo

Attività comuni a tutte le classi:

- sportello ascolto: ad opera della psicologa della scuola, per tutto l'anno scolastico, rivolto a tutti
- Life skills training - in collaborazione con la Rete di Scuole che Promuovono Salute, tenuto dai docenti formati della scuola
- progetto educativo - rivolto agli alunni con bisogno educativi speciali, in collaborazione con la Cooperativa La Banda e l'Amministrazione comunale
- incontro con i genitori per presentare i progetti e poi darne restituzione alle famiglie

Attività specifiche per annualità:

- classi prime: "Bullo ... non è bello" (1 quadrimestre) - incontri con la psicologa per la prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo e con la polizia Locale sull'uso consapevole dei social Network; "Conoscersi e rispettarsi": con la psicologa, per sensibilizzare gli alunni sul rispetto di sé, degli altri, delle regole e dell'ambiente



- classi seconde: "affettività" (2 quadrimestre) incontro con la psicologa sull'educazione all'affettività; "Primo Soccorso": incontri teorici e pratici con i Volontari dell'ospedale Humanitas di Castellanza sugli interventi di Primo Soccorso
- classi terze: "affettività e sessualità": incontri con la psicologa sull'educazione alla sessualità e i comportamenti a rischio; "prevenzione alle tossicodipendenze" incontri con i Farmacisti della provincia di Varese

TORNEI SPORTIVI

Finalità ed obiettivi:

- conoscenza dei fondamentali dello sport
- rispetto di sé e dei compagni di squadra
- consapevolezza e rispetto dell'avversario (FAIR play)
- sviluppo capacità motorie

Attività: tornei suddivisi per anno

- Classi prime: pallamano
- Classi seconde: pallamano
- Classi terze: pallavolo/ basket.

Le finali verranno disputate presso il locale palazzetto dello sport, entro la fine del corrente anno scolastico.

MATEMATICA SENZA FRONTIERE

Finalità:

- migliorare l'approccio degli studenti alla matematica
- acquisire abilità logico-linguistiche e scientifiche
- coordinarsi all'interno della singola classe per affrontare una sfida
- stimolare l'operatività e la manualità guidate dalla fantasia, la razionalizzazione di situazioni quotidiane, lo spirito di iniziativa personale e le capacità organizzative e cooperative

modalità:



- I fase: prova di accoglienza
- II fase: competizione - gara unica

OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

Finalità:

- educare gli alunni ad un corretto atteggiamento competitivo
- fornire stimoli che li inducano ad apprezzare la matematica
- misurare le capacità logiche e le competenze degli alunni

modalità:

- prova di presentazione - partecipanti: tutti gli alunni delle classi terze
- seconda prova - partecipanti: 25 alunni (i 5 migliori per ciascuna classe)
- terza prova - partecipanti: i primi 10 classificati della seconda prova

Altri tornei potrebbero essere aggiunti nel corso dell'anno

MADRELINGUA INGLESE E FRANCESE

per tutte le classi

Finalità: potenziare le abilità di comprensione e produzione orale creando in classe situazioni reali e di rilevante interesse per i bisogni comunicativi degli alunni; incrementare la partecipazione e lo spirito collaborativo; migliorare la capacità di intervenire in modo appropriato e pertinente, nel rispetto dei turni di parola.

Il progetto avrà luogo secondo orari diverse, per le diverse annualità.

TEATRO FRANCESE

Finalità:

- entrare in contatto con la lingua francese ed approfondirne la conoscenze



- consolidare la comprensione orale
- migliorare la fluenza nell'esposizione orale
- ampliare la conoscenza del lessico della lingua straniera

modalità:

- esercizi di ascolto
- comprensione del testo teatrale
- simulazione di recita del testo teatrale
- visione della piece

PROGETTO SHOAH

Realizzazione spettacolo teatrale per la commemorazione della SHOAH (27 gennaio)

Finalità:

- riflettere sui tematiche legate al raffronto tra episodi di discriminazione di ieri e di oggi
- sviluppare competenze artistico- teatrali - musicali
- imparare a lavorare in team
- accrescere l'autostima e il senso di auto-efficacia
- sviluppare il senso civico

Modalità: stesura del copione ad opera dei docenti coinvolti (mese di giugno); somministrazione alle classi terze per tutto il primo quadrimestre

PROGETTO ARTE

adesione al progetto STREET ART per le classi seconde, in collaborazione con il comune di Olgiate Olona

Finalità: comprendere le differenze tra graffiti vandalici e street art; esplorare le diverse forme di espressione artistica urbana; riflettere sul concetto di legalità e rispetto del patrimonio pubblico e privato; stimolare la creatività e l'espressione artistica consapevole

Modalità di attuazione: 2 u.o di presentazione; 5-6 u.o di laboratorio creativo

Prodotto finale: mostra con i lavori svolti dai ragazzi



PROGETTO LEGALITÀ

Incontro con l'autore: storie, immagini e percorsi di giustizia attraverso lo sguardo di Ugo Panella

Destinatari: classi terze della scuola secondaria di primo grado Dante Alighieri (Olgiate Olona)

Durata: percorso di 2 incontri didattici (1 introduttivo + 1 incontro con il fotogiornalista) tra aprile e maggio (date da concordare con l'autore)

Finalità :

- Promuovere una cultura della legalità fondata sul rispetto dei diritti umani, sulla giustizia e sulla solidarietà.
- Sensibilizzare i ragazzi ai temi dell'attualità internazionale e delle disuguaglianze sociali.
- Stimolare la riflessione critica attraverso il linguaggio visivo e narrativo della fotografia.
- Offrire spunti di orientamento scolastico e professionale attraverso la testimonianza di un percorso lavorativo non convenzionale ma fortemente etico e appassionato.

PUNTO SCUOLA VOLONTARIATO

Finalità:

rendere i bambini e i ragazzi consapevoli della diversità, più attenti e sensibili alle problematiche altrui in un'ottica di rispetto ed inclusione per una piena maturazione in età adulta

Attività previste:

1. Adesione morale alla giornata nazionale del dono
2. Sensibilizzazione all'iniziativa della Colletta alimentare, organizzata dal Banco Alimentare
3. Natale: l'iniziativa "Ricreo 2026" - adesione all'iniziativa "1,2,3 Alessio... che sia pandoro o panettone, scegliilo col cuore"
4. Marzo: adesione al DonaCibo, promosso dall'associazione La Luna
5. Per la Pasqua: adesione all'iniziativa "le uova della Speranza", proposta dal Comitato Maria Letizia Verga.



6. Per le classi seconde Secondaria: progetto Disabilità, articolato in due diverse fasi:

- la cooperativa Progetto Promozione Lavoro propone la visione di scatti fotografici realizzati nell'ambito del progetto "Fotografi-amo" (data da definirsi - il progetto è ancora in fase di attuazione);
- visione spettacolo teatrale dei ragazzi dell'associazione Insieme è bello (fine anno solare, data da definirsi) + incontro

7. Attività: "Corsa contro la fame" (scuola Secondaria)

ORIENTA...MENTE

Progetto attivato grazie ai fondi del Programma Nazionale Scuola e Competenza 2021/2027.

All'interno del progetto sono previsti quattro diversi moduli di 30 ore ciascuno per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado: digital..mente, linguistica...mente, scientifica...mente, artistica...mente.

Finalità:

- Promozione di attività esperienziali e laboratoriali al fine di valorizzare le potenzialità ed i talenti degli studenti in ambito letterario-linguistico, scientifico, digitale e artistico.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. OLGiate OL. "B.C. FERRINI" (ISTITUTO
PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Progetto e-Twinning

Finalità:

- sviluppare il rispetto per le culture e le lingue degli altri;
- migliorare la padronanza della lingua inglese e di altre lingue straniere;
- stimolare la creatività, la fantasia e la capacità di risolvere i problemi;
- imparare la netiquette, la sicurezza online e l'uso di software di creazione digitale;
- consentire agli insegnanti di fare rete, condividere buone pratiche, sviluppare le proprie competenze professionali;

Attività previste:

- partecipazione a progetti e percorsi proposti da scuole europee;
- condivisione di progetti e percorsi con altre scuole europee.

Scambi culturali internazionali



Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 2: CLIL Inglese

Finalità:

- promuovere l'uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione e veicolo di conoscenze
- sviluppare attività di cooperazione ed interazione
- migliorare l'efficacia dell'apprendimento della lingua straniera e dei contenuti della disciplina
- affrontare lo studio di un argomento di una materia da un'altra prospettiva
- offrire occasioni di uso della lingua in contesti concreti e motivanti

Modalità:

- visione di video ad hoc
- cooperative learning
- debate in lingua inglese
- uso di supporti visivi e del linguaggio mimico-gestuale
- code- switching - per chiarire un concetto, sbloccare una situazione e introdurre hub a tematica più complessa
- controllo costante di progressi e feedback



- role play
- costruzione di poster, schemi, grafici, cartelloni e prodotti multimediali
- esercizi di gap feeling, matching games e listening and doing
- attività a coppie e a piccolo gruppo

Tra le 5 e le 10 u.o per modulo; generalmente classi seconde o terze.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 3: Corsi di potenziamento in preparazione alla certificazione A2 Key for schools – Cambridge

I corsi di potenziamento si rivolgono agli alunni di tutte le classi terze della scuola Alighieri.

L'iniziativa viene svolta in orario extracurricolare. Saranno attivati 3 corsi tenuti da docenti esperti formatori (interni all'Istituto), supportati da docenti tutor (interni all'Istituto).



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. OLGiate OL. "B.C. FERRINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: PROGETTO CUCCIOLI ECOLOGICI

Finalità e obiettivi

- Educare i bambini all'utilizzo consapevole e sostenibile delle risorse della Terra.
- Sostenere la raccolta differenziata.
- Comprendere come funziona il riciclo dei rifiuti.
- Incoraggiare l'adozione di stili di vita sostenibili.
- Promuovere la collaborazione tra cittadini e enti locali.

Attività previste per gli alunni della classe quarta dell'Istituto

- Investitura ufficiale prevista per il mese di novembre alla presenza dell'Amministrazione comunale.
- Incontri con il sig. De Bortoli Luigi sull'importanza della raccolta differenziata e sul riciclo
- Visita guidata alla piattaforma ecologica.
- Laboratori proposti da associazioni del territorio.
- Diffusione delle buone pratiche in tutte le classi (acqua in brocca - utilizzo della borraccia - raccolta differenziata dei rifiuti - individuazione del guardiano della luce)
- Sensibilizzazione in occasione di giornate speciali: M'illumino di meno - Giornata della Terra - Giornata della biodiversità

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

○ Azione n° 2: DANTE GREEN

Finalità ed obiettivi:

- Accrescere la conoscenza del mondo naturale e dei suoi complessi equilibri;
- Comprendere le relazioni tra uomo e ambiente, sia a livello locale che globale;
- Sviluppare un senso di responsabilità individuale e collettiva verso la cura del pianeta;
- Incoraggiare l'adozione di stili di vita sostenibili, basati su principi di consumo e produzione responsabili;
- Promuovere la collaborazione tra cittadini ed enti locali per la costruzione di un futuro più sostenibile;
- Ridurre le emissioni di anidride carbonica.

Attività comuni a tutte le classi

- Buone pratiche: Acqua in caraffa a mensa e utilizzo della borraccia
- Differenziamo e riduciamo: raccolta differenziata dei rifiuti
- Guardiani dei cestini e della luce
- Frutta a merenda
- Giornate a piedi
- Attività di sensibilizzazione in occasione di giornate particolari:
- SERR (Settimana Europea di Riduzione dei Rifiuti),
- Giornata dell'albero,
- Giornata dell'acqua,
- Giornata della Terra,



- Giornata Nazionale del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili (M'illumino di meno),
- Giornata Nazionale di prevenzione dello spreco alimentare,
- Giornata della biodiversità.

Sono inoltre previste attività diverse per le singole annualità: per le classi prime attività achabgroup; per le classi seconde: Laboratorio tenuto da Achabgroup: Laboratorio "Nutrire il pianeta": viaggio nell'economia circolare; Eventuale Progetto Menù partecipato: se la nuova ditta appaltatrice aderirà al progetto; per le classi terze: Intervento STEM: woman in space tenuto dagli ingegneri e dal personale della Telematic Solution.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

○ **Azione n° 3: WOMEN IN SPACE**

Il progetto della durata di 2u.o. è tenuto dagli ingegneri e dal personale della Telematic Solution nel mese di Novembre.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

I.C. OLGiate OL. "B.C. FERRINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Ti racconto di me
- Progetto accoglienza
- Visione di un film per la settimana della dislessia
- Life skills training
- Uscite sul territorio
- Letture ad hoc legate a testi specifici

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

- Visione di un film
- Life skills training
- Presentazione virtuale del salone dei mestieri e professioni
- Scopriamo il lavoro di ...
- Letture ad hoc tratte da testi legati ad ambiti disciplinari più specifici

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**



- Test attitudinali
- Guida percorsi
- Professionisti a scuola
- Life skills training
- Visione di un film
- Salone dei mestieri

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Giornate speciali

L'Istituto sostiene e promuove in tutte le classi della scuola primaria alcune giornate particolari; giornata della gentilezza; giornata della matematica, con attività laboratoriali, anche a classi aperte, diversificate per le varie classi; serata della matematica per i genitori; giornata della lettura, con attività laboratoriali, anche a classi aperte, diversificate per le varie classi; serata della lettura per i bambini, con attività di teatro, lettura, animazioni; giornata della Terra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare una comunità scolastica collaborativa in grado di soddisfare le esigenze didattico educative degli studenti.

Traguardo

- Creare gruppi di lavoro di continuità - Strutturare attività in verticale di diversi ordini di scuola.

Risultati attesi

Valorizzare i diversi stili di apprendimento; stimolare la creatività; migliorare le relazioni; favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo; creare un ambiente coinvolgente e dinamico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aula Multi&Green

Biblioteche

Classica



● Educazione al benessere digitale

Il progetto aiuta a costruire una cittadinanza digitale più consapevole delle potenzialità, delle opportunità ma anche dei rischi e pericoli che si celano nel mondo virtuale. Il percorso didattico può dare accesso all'ottenimento del Patentino Digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare una comunità scolastica collaborativa in grado di soddisfare le esigenze didattico educative degli studenti.

Traguardo

- Creare gruppi di lavoro di continuità - Strutturare attività in verticale di diversi



ordini di scuola.

Risultati attesi

- Conseguitamento del patentino digitale; consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti digitali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: La Buona Scuola
Digitale.
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

AULE aumentate dalla tecnologia per sostenere la classe digitale.

FORMAZIONE personale orientata all'innovazione didattica e aperta a quella organizzativa, amministrativa e dei servizi digitali.

CONDIVISIONE digitale con i genitori.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Work shop genitori.
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Serata per i genitori sull'utilizzo di risorse digitali per il supporto allo studio dei propri figli.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Classe capovolta.
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione docenti scuola primaria e secondaria di primo grado, con Animatore Digitale interno, per 12 ore di corso.

Titolo attività: Sito di didattica digitale.
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Elaborazione di materiale digitale che l' Animatore inserisce in un sito didattico fruibile da tutti i docenti. (Didattica Digitale Ferrini)

Approfondimento

Le attività sopraelencate sono state svolte e concluse negli anni scolastici precedenti.

Attività previste in relazione al PSND

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) guida l'innovazione digitale nelle scuole italiane, fissando misure operative per sviluppare competenze digitali, introdurre nuove metodologie didattiche e potenziare le infrastrutture tecnologiche. Il curriculum digitale dell'Istituto Comprensivo segue gli obiettivi del PNSD, assicurando una crescita coerente delle competenze digitali durante il percorso scolastico. Il Piano ha durata pluriennale, coinvolge tutta l'Amministrazione e sfrutta fondi nazionali ed europei come PON, PNRR.

La digitalizzazione deve dunque favorire una scuola innovativa, aperta e inclusiva, in linea con i



cambiamenti sociali. Il Piano si articola in quattro aree principali:



CONNETTIVITÀ

Banda ultra larga in tutte le scuole, reti cablate e wireless in tutte le scuole, contributi per il canone di connettività.



AMBIENTI E STRUMENTI

Ambienti di apprendimento innovativi per la didattica digitale, dispositivi digitali per le classi e per gli studenti, laboratori digitali innovativi, Premio scuola digitale.



COMPETENZE E CONTENUTI

Curricoli innovativi e competenze digitali, metodologie didattiche innovative, STEM, imprenditorialità digitale, contenuti digitali, biblioteche innovative



ACCOMPAGNAMENTO

Formazione del personale scolastico, animatori digitali, team per l'innovazione, protocolli, buone pratiche

Tra le attività previste per l'attuazione del Piano troviamo:

- Sviluppare le competenze digitali degli studenti;
- Potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- Adottare strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati;
- Formare i propri docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- Formare il personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale, completando il processo di digitalizzazione e de-materializzazione nella gestione amministrativo/contabile;
- Potenziare le infrastrutture di rete;
- Valorizzare le migliori esperienze;
- Definire i criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici prodotti autonomamente dalle scuole.

L'integrazione dell'Intelligenza Artificiale (AI) rappresenta una leva strategica per l'innovazione didattica, promuovendo nuovi modelli e metodologie di insegnamento e apprendimento. La ricerca e l'innovazione didattica saranno d'impulso per la sperimentazione di strategie e metodologie funzionali al successo formativo.

Essendo parte di un Piano Triennale, il Piano di attuazione del PNSD, potrebbe subire variazioni o modifiche non prevedibili in fase di progettazione.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. OLGiate OL. "B.C. FERRINI" - VAIC84500V

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda a quanto riportato nell'allegato.

Allegato:

Valutazione.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola si propone di essere un ambiente accogliente e orientato al successo formativo di tutti gli studenti. L'inclusione è considerata un principio fondativo, non un insieme di pratiche aggiuntive, e riguarda ciascun alunno nella sua unicità.

L'istituto si impegna a valorizzare le differenze culturali, linguistiche, cognitive, fisiche e sociali come risorse per l'apprendimento e la crescita comune.

La progettazione inclusiva si fonda sui documenti istituzionali:

- PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa);
- PAI (Piano Annuale per l'Inclusione);
- PEI e PDP ove previsti;
- Protocollo di accoglienza per studenti con disabilità, DSA e BES;
- Linee guida ministeriali sull'inclusione

Questi documenti delineano un quadro chiaro e condiviso di diritti, procedure, ruoli e responsabilità.

Contesto Strutturale e Ambientale

La scuola dispone di spazi per la didattica frontale, laboratoriale e cooperativa.

L'attenzione all'accessibilità fisica comprende:

- eliminazione delle barriere architettoniche;
- presenza di ascensori e bagni accessibili;
- ambienti sicuri e facilmente fruibili.

Gli spazi sono organizzati per favorire l'autonomia, la relazione e la partecipazione attiva degli studenti.

Contesto Organizzativo



L'organizzazione della scuola promuove flessibilità e personalizzazione:

- articolazione degli orari;
- possibilità di moduli didattici flessibili;
- uso di gruppi di livello e gruppi cooperativi;
- adattamento delle attività a differenti stili e ritmi di apprendimento;
- presenza di figure di supporto (docenti di sostegno, assistenti, educatori).

Sono attive commissioni o referenti dedicati all'inclusione (GLI, funzione strumentale BES).

Risorse Professionali e Formazione

Il personale docente e ATA rappresenta una risorsa fondamentale.

La scuola investe in:

- formazione continua sulla didattica inclusiva;
- metodologie attive (cooperative learning, peer tutoring, UDL);
- gestione dei comportamenti problema;
- uso di tecnologie assistive e strumenti compensativi.

Il livello di collaborazione tra i docenti è considerato un indicatore centrale per l'efficacia inclusiva.

Contesto Didattico-Pedagogico

Le pratiche didattiche della scuola promuovono:

- differenziazione dei percorsi;
- valorizzazione dei punti di forza e degli stili cognitivi degli studenti;
- uso di materiali flessibili e multimediali;
- valutazione formativa orientata al progresso personale;
- strutturazione di attività cooperative e laboratoriali.

Vengono utilizzati strumenti compensativi, misure dispensative e tecnologie digitali a supporto



dell'apprendimento.

Contesto Relazionale

La scuola punta a costruire un clima relazionale positivo basato su

- rispetto reciproco;
- valorizzazione della diversità;
- prevenzione dei conflitti e del bullismo;
- educazione socio-emotiva e affettiva;
- sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Le dinamiche tra pari sono monitorate e gestite attraverso attività di gruppo, circle time, metodologie cooperative.

Bisogni Educativi

Nel contesto scolastico sono presenti:

- studenti con disabilità certificata
- studenti con DSA
- studenti con BES temporanei (linguistici, emotivo-relazionali, socioeconomici)
- studenti stranieri di recente immigrazione
- casi di disagio psicologico o comportamentale

Le principali sfide riguardano:

- personalizzazione dei percorsi;
- gestione dei gruppi eterogenei;
- necessità di continuità formativa e progettuale;
- ampliamento delle risorse umane.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Rappresentante del personale ATA

Rappresentanza dei genitori

Referenti inclusioni

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola utilizza le seguenti modalità didattiche e strategie di insegnamento: - utilizzare mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce; - valorizzare linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato, CAA); - utilizzare schemi e mappe concettuali; - privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale; - promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi d'apprendimento; - incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari e promuovere l'apprendimento collaborativo; - predisporre un piano didattico personalizzato da sottoscrivere con l'alunno e la famiglia (come da modello predisposto e a disposizione per ogni consiglio di classe); -



creare alleanze con le famiglie e la comunità; - intraprendere percorsi di formazione e aggiornamento.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nel PEI sono il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), composto dai docenti, curricolari e di sostegno, gli educatori, il Dirigente scolastico - o suo delegato, i genitori/ tutori e le figure professionali dell'unità multidisciplinare (medici, neuropsichiatri, terapisti e, se presenti, operatori dei servizi sociali).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La collaborazione con le famiglie è un elemento chiave. La scuola promuove: -incontri periodici; - comunicazione efficace e trasparente; -coinvolgimento attivo nei progetti di inclusione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato ed è espressa con voto in decimi. Per l'esame conclusivo del primo ciclo sono predisposte prove di esame personalizzate, comprensive della prova a carattere nazionale, corrispondenti agli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove sono adattate, ove necessario, in relazione al piano educativo individualizzato, a cura dei docenti componenti la commissione. Le prove personalizzate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza. Le prove dell'esame conclusivo del primo ciclo sono sostenute anche con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché di ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario. La valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (D.S.A.) adeguatamente certificate la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo del 1° ciclo, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati gli strumenti metodologico - didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Classi aperte per attività di italiano L2



Aspetti generali

ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO

**SCUOLA PRIMARIA
GIOSUÉ CARDUCCI**



**SCUOLA PRIMARIA
B.C. FERRINI**



**SCUOLA PRIMARIA
GERBONE**



**SCUOLA SECONDARIA 1°
DANTE ALIGHIERI**



**DIRIGENTE SCOLASTICO
ANIELLO DELLA ROCCA**

GIUNTA ESECUTIVA

CONSIGLIO D'ISTITUTO

COLLEGIO DOCENTI

CONSIGLIO DI INTERCLASSE

CONSIGLIO DI CLASSE

COMITATO DI VALUTAZIONE

OO.CC.

**COLLABORATORI DEL
DIRIGENTE SCOLASTICO**

Ornago F. Thelma
Tremolada Simonetta

COORDINATORI DI PLESSO

Colombo Daniela
Masi Silvia

FUNZIONI STRUMENTALI

Colombo Daniela
Gianduia Paola
Ielpo Stefania
Masi Silvia
Morandi Roberto
Ritrovato Antonio

STAFF

**DIRETTORE DEI SERVIZI
GENERALI E AMMINISTRATIVI**

Schepis Esmeralda

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Dell'Erba Domenica
Coro Diana
Luzi Luciana
Schepis Annalisa
Saldano Antonio

COLLABORATORI SCOLASTICI

**PERSONALE
A.T.A.**

REVISORI CONTI

MEDICO COMPETENTE
dott. Perina Guido

R.S.P.P.
ing. Piatti Marco

R.S.U.
Bonanno Antonella
Capizzo Sonia Eliana

R.L.S.
Bonanno Antonella

**ALTRI
OPERATORI**



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Ornago Francesca Thelma, Simonetta Tremolada: sostituiscono il Dirigente in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitando tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Coordinare le attività dell'Istituto stesso per garantire un funzionamento efficace.	2
Funzione strumentale	Area 1 - Gestione del P.T.O.F. Colombo Daniela, Ielpo Stefania, Ritrovato Antonio: riesame del P.T.O.F.; aggiornamento, verifica e valutazione del medesimo, compilazione del RAV, predisposizione del PDM e pubblicazione della rendicontazione sociale. Revisione regolamento di istituto. Area 2 - Servizi digitali Morandi Roberto: Gestione sito web, Servizi digitali, laboratori informatici e referente AI. Area 3 - Interventi e servizi per gli studenti Gianduia Paola: Coordinamento e gestione delle attività di continuità, di orientamento. Masi Silvia: Interventi e servizi per l'inclusione e per il diritto allo studio degli alunni stranieri.	6
Responsabile di plesso	Colombo Daniela, Masi Silvia, Ornago Francesca	4



Thelma, Tremolada Simonetta: Garanzia di un regolare funzionamento del plesso scolastico, per il quale le due docenti hanno delega per la gestione e organizzazione, preventivamente concordate con il Dirigente.

Team digitale

Ornago Francesca Thelma, Morandi Roberto, Crespi Veronica, Colombo Marco. Figure di sistema individuati per coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD o previste nel Piano Triennale dell' Istituto.

Compiti : 1) stimolare la formazione interna 2) coinvolgere la comunità scolastica per realizzare una cultura digitale condivisa 3) creare soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili.

4



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Le funzioni del DSGA sono individuate nella Tabella A CCNL Scuola. Si possono raggruppare gli ambiti di competenza in quattro gruppi: 1) Amministrativa contabile 2) Gestione dei beni 3) Attività negoziale 4) Personale ATA.

Ufficio protocollo

Ricevimento e trasmissione corrispondenza (cartacea ed elettronica) e relativo archivio. Protocollo elettronico. Segreteria digitale.

Ufficio acquisti

Valutazione dei bisogni, definendo quantità, qualità, tempi, caratteristiche tecniche, ecc., in collaborazione con il personale docente e non docente. Analisi dello stato delle scorte. Esecuzione analisi del mercato. Definizione dell'offerta nel dettaglio.

Ufficio per la didattica

Fascicolo personale cartaceo e digitale (iscrizioni, frequenza, infortuni, esami, trasferimenti). Rilascio certificati, attestazioni. Adozione libri di testo. Statistiche concernenti l'area. Tenuta registri concernenti il settore. Rapporti con studenti, famiglie ed Enti vari (Comune, ATS, ...) per pratiche inerenti l'area. Infortuni. Registro elettronico alunni. Compilazione modelli Organico di diritto e di fatto: inserimento dati riguardanti la popolazione scolastica. Inserimento alunni diversamente abili D.V.A. nella relativa piattaforma con espletamento di tutte le pratiche necessarie. Gestione INVALSI. Gestione Sito.gov dell'Istituto per le pubblicazioni degli atti relativi all'Area di competenza.



Archiviazione dei fascicoli personali degli alunni . Gestione dei rinnovi annuali degli OO.CC. Adempimenti connessi alle vaccinazioni per gli alunni.

Ufficio per il personale

Fascicolo personale cartaceo e digitale (costituzione, svolgimento, modificazioni, estinzione del rapporto di lavoro). Organici. Periodo di prova. Graduatorie aspiranti docenti ed A.T.A. Individuazione supplenti. Rilascio certificati di servizio, dichiarazioni varie. Statistiche concernenti l'area. Registro elettronico docenti. Tenuta registri concernenti il settore (assenze, certificati, contratti) Tenuta conteggi per riconoscimento FIS docenti ed ATA Rapporti con il personale ed Enti vari (UST,DPSV, INPS, RTS,...) per pratiche inerenti l'area Comunicazione obbligatorie al Centro dell'Impiego del personale neo assunto, personale T.I. in entrata, personale T.D. e personale dimissionario. Gestione della trasmissione mensile delle assenze in SIDI e sul Sito, per la statistica obbligatoria. Gestione delle richieste di partecipazioni ai corsi di aggiornamento da parte del personale docente, con registrazione dei permessi fruiti. Gestione delle pratiche di infortunio del personale docente e ata, con comunicazione alla Compagnia assicurativa, all'Inail e alla Polizia Locale, nei termini prescritti dalla normativa vigente ed eventuale pratica della rivalsa, da trasmettere alla Compagnia assicurativa del mezzo che ha provocato l'incidente e all'Ufficio Scolastico. Gestione del personale ATA con attività giornaliera di coordinazione tra DSGA e i plessi, per quanto riguarda le assenze, la sostituzione e copertura dei posti in caso di assenze entro i 7 gg. o oltre il 7° giorno. Gestione degli orari del personale ATA, compreso i conteggi sulle ferie, festività, recuperi, permessi, assenze, straordinari. Gestione, in collaborazione con la Dirigente e la Vicaria, degli organici di fatto e di diritto del personale ATA. Richiesta certificazioni antipedofilia al casellario giudiziale via pec. Gestione istanze on line- polis. Identificazioni SIDI per le funzioni del MEF. Comunicazione adesioni sciopero al MEF.



Retribuzione contratto breve e saltuario.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Profilo salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Centro di promozione e legalità

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete di ambito 35

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Convenzioni di tirocinio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione per l'attivazione di corsi per adulti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)



- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Medio Olona

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Team to Win

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Formazione Scuola - Lavoro

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sicurezza, prevenzione al primo soccorso e privacy

Approfondimento della cultura della sicurezza e della privacy

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Consolidamento delle competenze professionali

Attenzione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Inclusione scolastica

Sviluppo dei processi di inclusione e integrazione

Tematica dell'attività di
formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Consolidamento delle competenze digitali, disciplinari e psicopedagogiche

Sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologico - didattica

Tematica dell'attività di

Didattica per competenze



formazione

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Segreteria digitale

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione del personale scolastico

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Sicurezza, prevenzione al primo soccorso e privacy

Destinatari

Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Scuola sicura

Ogni plesso è dotato di un piano di emergenza che contiene le linee guida dalle quali discendono le operazioni da compiere in caso di necessità, al fine di tutelare l'incolumità delle persone. Durante l'anno scolastico si effettuano n. 2 prove di evacuazione. Nell'Istituto operano le figure previste dalla normativa vigente in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro.