

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"  
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

<b>ITALIANO</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>A. ASCOLTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare in modo finalizzato e attivo insegnanti e compagni.</li> <li>- Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione e di un testo ascoltato.</li> <li>- Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.</li> <li>- Comprendere la pertinenza o meno degli interventi altrui.</li> <li>- Intuire alcune interferenze che distolgono dall'ascolto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico a livello orale: termini nuovi, sinonimi, contrari, ampliamento campi semantici, termini specifici delle discipline.</li> <li>- Testi narrativi, descrittivi, informativi, poetici e regolativi.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascolta e comprende messaggi di diverso tipo.</li> </ol>
<b>B. PARLARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione), rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</li> <li>- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento.</li> <li>- Riferire esperienze personali, organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme comuni di discorso parlato (dialogo, conversazione, discussione).</li> <li>- Lessico: termini nuovi, sinonimi, contrari, ampliamento campi semantici, termini specifici delle discipline.</li> <li>- Concetto di pertinenza.</li> <li>- Concetto di successione temporale, contemporaneità e causalità degli eventi (conoscenza trasversale: vedi storia).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative, riferisce esperienze ed espone argomenti.</li> </ol>
<b>C. LEGGERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ad alta voce (lettura espressiva, intonazione della voce, rispetto della punteggiatura, uso delle pause), tenendo conto della funzione comunicativa e dello scopo della lettura.</li> <li>- Utilizzare la lettura silenziosa come strategia di comprensione per individuare, analizzare e mettere in relazione le informazioni contenute nel testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Segni di interpunzione</li> <li>- Struttura essenziale del testo narrativo fantastico e realistico.</li> <li>- Struttura dei testi descrittivi.</li> <li>- Struttura dei testi regolativi.</li> <li>- Testi informativi relativi alle varie discipline.</li> <li>- Caratteristiche essenziali del testo poetico.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo.</li> <li>2. Legge e comprende testi di vario tipo.</li> </ol>

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"  
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi di vario genere, riconoscendone lo scopo, la struttura, il significato globale, le informazioni implicite ed esplicite, rilevandone le connessioni tra le parti.</li> </ul>		
<b>D. SCRIVERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, utilizzando correttamente i principali segni interpuntivi.</li> <li>- Produrre racconti scritti di esperienze personali e non.</li> <li>- Produrre testi narrativi realistici e fantastici.</li> <li>- Produrre testi descrittivi secondo una struttura definita (descrizioni oggettive e soggettive).</li> <li>- Produrre semplici testi regolativi.</li> <li>- Compiere operazioni di elaborazione sui testi: sintetizzare, completare il testo, modificare alcune parti, cambiare il punto di vista.</li> <li>- Utilizzare strutture e modelli conosciuti per produrre poesie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Segni di interpunzione.</li> <li>- Bagaglio lessicale sempre più ampio e ricco, con terminologia specifica per nuclei tematici.</li> <li>- Connettivi temporali, spaziali e logici per formulare frasi via via più complesse e articolate.</li> <li>- Struttura del testo narrativo: realistico e fantastico.</li> <li>- Struttura del testo descrittivo: descrizione oggettiva e soggettiva, schemi per descrivere persone, animali, oggetti, ambienti.</li> <li>- Struttura del testo regolativo.</li> <li>- Struttura di alcuni testi poetici: filastrocca, poesia (versi, rime, immagini, metafore, similitudini).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produce testi con caratteristiche diverse.</li> <li>2. Rielabora testi completandoli, trasformandoli, sintetizzandoli.</li> </ol>
<b>E. RIFLETTERE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare tutte le convenzioni ortografiche.</li> <li>- Conoscere in un testo i principali connettivi: temporali, spaziali e logici.</li> <li>- Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).</li> <li>- Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	<p>Ortografia e fonologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenzioni e regole ortografiche</li> <li>- Conoscenza di tutti i segni di interpunzione e le relative funzioni per un utilizzo consapevole che rinforzi l'efficacia comunicativa del proprio scritto.</li> <li>- Dizionario: struttura e utilizzo.</li> </ul> <p>Semantica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Significati delle parole, campi semantici, sinonimi, omonimi, contrari, termini specifici delle discipline di studio.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispetta le convenzioni ortografiche.</li> <li>2. Riconosce le principali categorie morfo-sintattiche.</li> <li>3. Usa in modo pertinente le parole apprese.</li> </ol>

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"  
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai problemi linguistici.</li><li>- Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.</li><li>- Riconoscere in un testo i principali connettivi: temporali, spaziali.</li><li>- Riconoscere e denominare alcune categorie morfologiche.</li><li>- Conoscere gli elementi principali della frase (soggetto, predicato, espansioni).</li></ul>	<p>Morfologia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Categorie morfologiche: articolo (determinativo, indeterminativo, partitivo), nome (tutte le sue caratteristiche), aggettivi qualificativi e gradi, determinativi, pronomi personali, congiunzioni, verbo (modi finiti).</li><li>- Concetto di enunciato minimo.</li><li>- Ampliamento e riduzione della frase.</li></ul>	<p>4. Conosce ed utilizza i principali segni interpuntivi.</p>
--	--	---	--

<b>MATEMATICA</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE/ ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>A. UTILIZZARE TECNICHE E PROCEDURE DI CALCOLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 999 999.</li> <li>- Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</li> <li>- Operare cambi.</li> <li>- Confrontare e ordinare numeri.</li> <li>- Confrontare numeri utilizzando simboli convenzionali.</li> <li>- Eseguire mentalmente e per iscritto addizioni, applicando le proprietà.</li> <li>- Eseguire mentalmente e per iscritto sottrazioni, applicando la proprietà invariantiva.</li> <li>- Eseguire addizioni e sottrazioni in riga.</li> <li>- Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna senza e con più cambi.</li> <li>- Eseguire addizioni e sottrazioni in riga con numeri decimali.</li> <li>- Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con i numeri decimali.</li> <li>- Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna.</li> <li>- Eseguire moltiplicazioni in colonna con uno o più cambi.</li> <li>- Eseguire moltiplicazioni in colonna con due o più cifre al moltiplicatore.</li> <li>- Eseguire mentalmente e per iscritto moltiplicazioni applicando le proprietà.</li> <li>- Eseguire moltiplicazioni in colonna con i numeri decimali.</li> <li>- Usare operatori numerici per il calcolo mentale.</li> </ul>	<p>Concetto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numero nell'ambito delle migliaia.</li> <li>- unità, decina e centinaia semplici.</li> <li>- unità, decine e centinaia di migliaia.</li> <li>- ordinamento dei numeri entro il 999 999</li> <li>- confronto tra numeri.</li> <li>- ordinamento di numeri in senso progressivo e regressivo.</li> <li>- divisione e relative caratteristiche.</li> <li>- caratteristiche e principali proprietà delle quattro operazioni.</li> <li>- frazione, unità frazionaria.</li> <li>- caratteristiche delle frazioni.</li> <li>- numero intero.</li> <li>- numero decimale.</li> </ul>	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali.</li> <li>2. Esegue calcoli mentali e per iscritto con le quattro operazioni.</li> <li>3. Moltiplica e divide per 10, 100, 1000 ...</li> <li>4. Riconosce, denomina, rappresenta e opera con le frazioni.</li> </ol>

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"  
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere l'operatore in sequenze numeriche.</li><li>- Eseguire divisioni con due cifre al divisore.</li><li>- Eseguire divisioni con dividendo decimale.</li><li>- Utilizzare la prova per verificare l'esattezza delle operazioni.</li><li>- Verbalizzare procedure di calcolo.</li><li>- Riconoscere interi frazionati e quantificare le parti.</li><li>- Discriminare interi frazionati o non frazionati.</li><li>- Dividere in parti uguali figure geometriche.</li><li>- Riconoscere e denominare unità frazionarie.</li><li>- Conteggiare unità frazionarie.</li><li>- Determinare la frazione complementare.</li><li>- Confrontare frazioni con uguale denominatore o uguale numeratore.</li><li>- Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti.</li><li>- Calcolare la frazione di un numero;</li><li>- Riconoscere frazioni decimali.</li><li>- Trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa.</li><li>- Riconoscere i decimi e rappresentarli in frazione e/o numero decimale.</li><li>- Riconoscere i centesimi e rappresentarli in frazione e/o numero decimale.</li><li>- Riconoscere i millesimi e rappresentarli in frazione e/o numero decimale.</li><li>- Collocare sulla retta numerica frazioni e numeri decimali.</li><li>- Confrontare i numeri decimali.</li><li>- Ordinare i numeri decimali.</li><li>- Acquisire il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali.</li><li>- Eseguire equivalenze con i numeri decimali.</li><li>- Stimare il risultato di un'operazione.</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"  
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

<p><b>B. RICONOSCERE E RISOLVERE PROBLEMI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere la situazione problematica, individuando dati, domande.</li> <li>- Risolvere una situazione problematica individuando dati superflui o mancanti o nascosti.</li> <li>- Risolvere problemi con le quattro operazioni.</li> <li>- Risolvere problemi con due domande e due operazioni.</li> <li>- Risolvere problemi con una domanda sottintesa.</li> <li>- Risolvere problemi con l'uso di frazioni.</li> <li>- Risolvere problemi con l'uso di misure di lunghezza, capacità e massa.</li> <li>- Risolvere problemi con equivalenze.</li> <li>- Risolvere problemi con i numeri decimali.</li> <li>- Risolvere problemi sul calcolo del perimetro.</li> <li>- Analizzare le situazioni per tradurle in termini matematici, riconoscere schemi ricorrenti, stabilire analogie con modelli noti, scegliere le azioni da compiere (operazioni, grafici, costruzioni geometriche, formalizzazioni...) e concatenarle in modo efficace al fine di produrre una risoluzione del problema.</li> <li>- Verbalizzare procedure.</li> </ul>	<p>Concetto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frazione;</li> <li>- numero decimale;</li> <li>- concetti geometrici;</li> <li>- sistema metrico decimale;</li> <li>- equivalenze;</li> </ul>	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche verbalizzando le procedure.</li> </ol>
<p><b>C. CONOSCERE SISTEMI E UNITA' DI MISURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare oggetti secondo la lunghezza.</li> <li>- Usare unità di misura convenzionali: metro.</li> <li>- Conoscere multipli e sottomultipli del metro.</li> <li>- Confrontare oggetti secondo la massa/peso.</li> <li>- Stimare pesi.</li> <li>- Utilizzare unità di misura arbitrarie per misurare il peso di oggetti.</li> <li>- Conoscere l'unità di misura convenzionale: il chilogrammo.</li> <li>- Conoscere multipli e sottomultipli del chilogrammo.</li> <li>- Confrontare oggetti secondo la capacità.</li> </ul>	<p>Concetto di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- misura;</li> <li>- unità di misura;</li> <li>- il metro;</li> <li>- il chilogrammo;</li> <li>- il litro;</li> <li>- il sistema monetario europeo;</li> <li>- stima.</li> </ul>	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. compone, scompone, confronta, ordina le unità di misura convenzionali di lunghezza, peso e capacità e attua equivalenze tra misure.</li> <li>2. opera con il sistema monetario europeo.</li> </ol>

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"  
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare unità di misura arbitrarie per la capacità di oggetti.</li> <li>- Conoscere l'unità di misura convenzionale: il litro.</li> <li>- Conoscere i multipli e sottomultipli del litro.</li> <li>- Stimare capacità;</li> <li>- Conoscere il sistema monetario.</li> <li>- Passare da un'unità di misura ad un'altra.</li> </ul>		
<b>D. CONOSCERE RAPPRESENTAR E DESCRIVERE FIGURE GEOMETRICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Misurare ampiezze angolari con il goniometro.</li> <li>- Distinguere angoli in base alle ampiezze.</li> <li>- Disegnare angoli stabilita l'ampiezza.</li> <li>- Analizzare gli elementi di un poligono.</li> <li>- Disegnare modelli di poligoni studiati.</li> <li>- Classificare poligoni a seconda del numero dei lati e degli angoli.</li> <li>- Classificare i triangoli secondo criteri vari.</li> <li>- Classificare i quadrilateri secondo criteri vari.</li> <li>- Calcolare il perimetro delle figure analizzate.</li> <li>- Riconoscere figure isoperimetriche ed equiestese.</li> </ul>	<p>Concetto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- angolo e caratteristiche dei vari tipi di angoli;</li> <li>- poligono e non poligono;</li> <li>- perimetro;</li> <li>- area (equiestensione).</li> </ul>	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. misura e disegna angoli con il goniometro;</li> <li>2. riconosce e classifica poligoni secondo criteri vari e calcola il perimetro di figure geometriche.</li> </ol>
<b>E. RACCOGLIERE ANALIZZARE INTERPRETARE DATI IN GRAFICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ed interpretare dati statistici.</li> <li>- Rappresentare relazioni e dati.</li> <li>- Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare semplici giudizi.</li> <li>- Usare la nozione di media aritmetica, moda e mediana.</li> <li>- Rappresentare problemi di vita quotidiana con tabelle e grafici.</li> <li>- Stabilire il valore di verità, di certezza e incertezza di un enunciato.</li> <li>- Stabilire il valore di verità di enunciati composti.</li> </ul>	<p>Concetto di grafici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ideogrammi;</li> <li>- istogrammi.</li> </ul> <p>Concetto di probabilità.</p>	<p>L' alunno :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizza e interpreta rappresentazioni grafiche;</li> <li>2. individua la probabilità di un evento.</li> </ol>

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"  
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

<b>STORIA</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizzare le informazioni relative ad una civiltà attraverso l'utilizzo di mappe concettuali e semplici categorie comuni alle varie civiltà.</li> <li>– Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.</li> <li>– Organizzare informazioni storiche attraverso grafici, tabelle, schemi.</li> <li>– Usare le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze storiche acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Concetti temporali di successione e contemporaneità applicati alle civiltà studiate.</li> <li>– Aspetti storici, sociali, economici, ambientali delle seguenti civiltà:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– civiltà mesopotamica</li> <li>– civiltà egizia</li> <li>– civiltà dell'Indo e della Cina</li> </ul> </li> <li>– civiltà di Creta e di Micene</li> <li>– civiltà fenicia</li> <li>– popolo ebraico</li> <li>– civiltà greca.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ricava informazioni da grafici, carte storiche, reperti, testi di genere diverso.</li> <li>2. Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e periodizzazioni.</li> <li>3. Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle.</li> </ol>
<b>USARE I DOCUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>– Ricavare informazioni da documenti di diversa natura per la comprensione di un fenomeno storico.</li> </ul>		
<b>CONOSCERE E CONCETTUALIZZARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere gli aspetti fondamentali della storia antica.</li> <li>– Conoscere le società studiate, come quella egizia e greca e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>– Elaborare rappresentazioni concettuali sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> <li>– Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate, riconoscendo relazioni di successione e contemporaneità.</li> </ul>		

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"  
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

<b>ELABORARE ESPORRE CONOSCENZE STORICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborare in forma scritta gli argomenti e le tematiche storiche studiate, seguendo scalette, schemi o mappe date.</li><li>- Riferire oralmente su una tematica storica studiata presentando in modo chiaro e logico l'argomento: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente (mappa concettuale).</li><li>- Utilizzare il lessico specifico.</li></ul>		
--	---	--	--

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"  
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

<b>GEOGRAFIA</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE/ ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>ORIENTARSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</li> <li>- Leggere e interpretare carte geografiche su diversa scala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di simboli, scale, delle varie carte geografiche.</li> <li>- Vari tipi di carta: mappa, pianta, carta topografica, carta geografica, carta fisica e carta politica, carta tematica.</li> </ul>	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. si orienta nello spazio e sulle carte geografiche;</li> <li>2. conosce i diversi tipi di carte geografiche;</li> <li>3. conosce gli elementi fisici o economici del territorio italiano;</li> <li>4. espone conoscenze geografiche utilizzando il lessico specifico.</li> </ol>
<b>ACQUISIRE E AMPLIARE LE CARTE MENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estendere le proprie carte mentali al proprio territorio (provincia e regione) attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fasce climatiche in Italia.</li> <li>- Orografia e idrografia del territorio italiano.</li> </ul>	
<b>USARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare fatti e fenomeni geografici interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</li> <li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione degli elementi fisici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti fisici, economici e antropici dell'Italia.</li> <li>- I settori: primario, secondario e terziario con relative attività.</li> <li>- Informazioni ricavate da carte fisiche, politiche e tematiche o grafici/tabelle.</li> </ul>	
<b>CONOSCERE IL PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e descrivere gli elementi fisici caratterizzanti il territorio italiano.</li> <li>- Conoscere alcuni aspetti fisici, antropici, economici dell'Italia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico specifico della disciplina.</li> <li>- Mappe mentali, schemi e scalette per la comunicazione orale.</li> </ul>	

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"  
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

<b>SCIENZE</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE/ ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>A. SPERIMENTARE CON OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare misure arbitrarie e strumenti per rilevare aspetti della realtà.</li> <li>- Sperimentare con oggetti e materiali per indagare vari comportamenti.</li> <li>- Comprendere le modifiche legate alle variazioni di calore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto fisico di temperatura.</li> <li>- Caratteristiche e proprietà di oggetti e materiali: conducibilità termica.</li> </ul>	L' alunno: 1. conosce e descrive gli effetti delle variazioni di calore.
<b>B. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare un ambiente nel tempo per individuarne gli elementi, le connessioni e le trasformazioni.</li> <li>- Distinguere le componenti di un ambiente naturale o artificiale.</li> <li>- Individuare e conoscere diversità e somiglianze tra viventi della stessa specie e di specie diverse anche in riferimento ai loro comportamenti.</li> <li>- Classificare animali cogliendo analogie e differenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche degli elementi ambientali osservati .</li> <li>- Caratteristiche, somiglianze e differenze tra gli ecosistemi.</li> <li>- Caratteristiche degli esseri viventi della stessa specie o di specie diversa.</li> <li>- Principali classificazioni.</li> </ul>	L' alunno: 1. osserva ambienti ed esseri viventi completando griglie predisposte.
<b>C. CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi di un ecosistema, le loro funzioni e le loro interazioni.</li> <li>- Conoscere e classificare gli animali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Catena alimentare.</li> <li>- Concetto di ecosistema.</li> <li>- Ambiente ed elementi.</li> <li>- Conoscenze generali su alcuni animali.</li> </ul>	L'alunno: 1. conosce e classifica gli animali secondo criteri dati; 2. conosce le relazioni tra elementi di un ecosistema.
<b>D. ELABORARE ED ESPORRE CONOSCENZE SCIENTIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare ed esporre in forma chiara le conoscenze scientifiche acquisite utilizzando un lessico specifico e appropriato.</li> <li>- Ricavare alcune essenziali informazioni scientifiche da grafici, tabelle e testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze di mappe, schemi, scalette utili all'esposizione orale e alla rielaborazione personale.</li> <li>- Lessico specifico relativo alle varie tematiche studiate.</li> </ul>	L' alunno: 1. espone conoscenze scientifiche con un lessico specifico.

<b>INGLESE</b>			
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>COMPRENSIONE</b>	<b>ORALE (ascolto)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>- Comprendere il senso generale di canzoni, <i>chants</i> e brevi storie, aiutandosi con il ritmo e l'intonazione, ed interpretarle gestualmente.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprensione orale (ascolto).</li> <li>2. Comprensione scritta (lettura).</li> <li>3. Interazione e produzione orali (parlato).</li> <li>4. Produzione scritta guidata.</li> <li>5. Conoscenza del lessico e delle strutture presentate con relativa riflessione.</li> </ol>
	<b>SCRITTA (lettura)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere parole, frasi, strutture linguistiche e brevi testi di vario genere.</li> </ul>	

<b>CORPO MOVIMENTO SPORT</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE/ ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>A. ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO CORPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare la coordinazione spazio-temporale.</li> <li>- Organizzare movimenti sempre più complessi, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi e successioni delle azioni motorie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il corpo e le funzioni senso-percettive.</li> <li>- Disposizione nello spazio.</li> <li>- Regole.</li> <li>- Linguaggio del corpo.</li> <li>- Coordinazione dinamica generale.</li> </ul>	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. coordina diversi schemi motori per partecipare a giochi e attività sportive.</li> </ol>
<b>B. UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imitare e/o rappresentare attraverso il corpo e il movimento situazioni reali o fantastiche, come forma di comunicazione alternativa.</li> <li>- Eseguire semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando strutture ritmiche o musica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguaggio del corpo.</li> </ul>	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esegue semplici coreografie o sequenze di movimenti.</li> </ol>
<b>C. GIOCARE, FARE SPORT RISPETTANDO REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcune discipline sportive attraverso il gioco-sport.</li> <li>- Scoprire giochi sportivi ed attuarli anche in forma di gara.</li> <li>- Conoscere e applicare le regole e le modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra.</li> <li>- Cooperare ed interagire positivamente con gli altri, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.</li> <li>- Assumere gradualmente un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo accettando i propri limiti e risorse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi individuali.</li> <li>- Giochi di squadra (avviamento allo sport).</li> <li>- Regole dei giochi.</li> </ul>	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. partecipa a giochi di squadra rispettando le regole.</li> </ol>

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"  
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

<b>D. RISPETTARE, METTERE IN ATTO NORME RELATIVE A: SICUREZZA, PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rispettare l'ambiente in cui si opera.</li><li>- Utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li><li>- Assumere comportamenti igienici e salutistici adeguati.</li><li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Norme per rispettare l'ambiente.</li><li>- Norme per la sicurezza e il benessere personale.</li></ul>	
--	---	---	--

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"  
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

<b>IMMAGINE</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>A. LEGGERE E COMPNDERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere in un testo iconico- visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio).</li> <li>- Riconoscere gli elementi grammaticali del linguaggio audiovisivo individuando il loro significato espressivo.</li> <li>- Leggere alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e comprendere i principali elementi compositivi, significati simbolici e comunicativi.</li> <li>- Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il linguaggio audiovisivo e multimediale.</li> <li>- Opere d'arte antica .</li> <li>- Opere d'arte di pittori moderni.</li> <li>- Monumenti e beni artistico-culturali del proprio ambiente.</li> </ul>	<p>1. Legge, riconosce e descrive gli elementi di un'immagine.</p>
<b>B. PRODURRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali.</li> <li>- Produrre una composizione prendendo spunto da un'immagine fotografica o artistica.</li> <li>- Produrre una composizione utilizzando il colore in maniera espressiva o simbolica.</li> <li>- Produrre collage riutilizzando e rielaborando immagini o fotografie.</li> <li>- Cominciare a riprodurre un ambiente/persona osservata utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il colore: sensazioni, stati d'animo, sfumature e contrasti.</li> <li>- Le forme nello spazio strutturato.</li> <li>- Osservazione di riproduzioni di opere d'autore.</li> <li>- Il fumetto.</li> <li>- Oggettistica.</li> <li>- Immagini figurative originali.</li> </ul>	<p>1. Usa colori, materiali e tecniche diverse.</p>

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"  
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

<b>TECNOLOGIA</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE/ ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>A. VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici misurazioni e rilevazioni.</li> <li>- Leggere e ricavare informazioni da guide o istruzioni di montaggio.</li> <li>- Seguire semplici istruzioni per rappresentare figure geometriche.</li> <li>- Osservare le fasi del processo di trasformazione e smaltimento di materiali (4°).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso di strumenti di misurazione di rilevazioni.</li> <li>- Esecuzione di semplici disegni tecnici.</li> <li>- Concetto di raccolta differenziata e riciclo (4°).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno segue istruzioni per disegnare semplici figure geometriche.</li> </ol>
<b>B. PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di misura.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno esegue misurazioni con strumenti convenzionali e non.</li> </ol>
<b>C. INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Smontare semplici oggetti.</li> <li>- Eseguire interventi di decorazione con materiale vario.</li> <li>- Realizzare un oggetto con materiali diversi descrivendo le fasi di realizzazione.</li> <li>- Conoscere ed utilizzare alcune applicazioni informatiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Smontaggio e/o montaggio di semplici oggetti .</li> <li>- Realizzazione di oggetti con materiale vario.</li> <li>- Utilizzo di programmi informatici.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. realizza oggetti utilizzando materiale vario;</li> <li>2. usa strumenti multimediali.</li> </ol>

<b>RELIGIONE</b>		
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>DIO E L' UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all' uomo il Regno di Dio con parole ed azioni.</li> <li>– Scoprire che per i cristiani Gesù è il Messia promesso dai profeti.</li> <li>– Comprendere che la credenza in Dio ha assunto forme differenti attraverso i secoli.</li> <li>– Riconoscere l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini.</li> <li>– Conoscere che l'anno liturgico è l'anno della Chiesa, durante il quale si rivivono e celebrano i momenti più importanti della vita di Gesù e l'istituzione dell'Eucaristia.</li> <li>– Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo anche attraverso i Vangeli, il loro contenuto e la loro struttura.</li> <li>– Conoscere le caratteristiche sociali-politiche-economiche-religiose della Palestina al tempo di Gesù</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce in Gesù il Messia promesso dai Profeti</li> <li>2. Riconosce le caratteristiche della società palestinese al tempo di Gesù</li> <li>3. Scopre il senso religioso del Natale e della Pasqua attraverso l'arte</li> <li>4. Conosce l'importanza della figura di Maria e dei Santi</li> <li>5. Conosce i Vangeli e il messaggio essenziale dell'annuncio di salvezza</li> <li>6. Riconosce l'azione dello Spirito Santo nella Chiesa delle origini</li> </ol>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</li> </ul>	
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e analizzando espressioni di arte cristiana.</li> </ul>	
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.</li> </ul>	