

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

ITALIANO			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare in modo finalizzato e attivo insegnanti e compagni. - Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione e di un testo ascoltato. - Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui. - Comprendere la pertinenza o meno degli interventi altrui. - Intuire alcune interferenze che distolgono dall'ascolto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico a livello orale: termini nuovi, sinonimi, contrari, ampliamento campi semantici, termini specifici delle discipline. - Testi narrativi, descrittivi, informativi, poetici e regolativi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta e comprende messaggi di diverso tipo.
B. PARLARE	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione), rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento. - Riferire esperienze personali, organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forme comuni di discorso parlato (dialogo, conversazione, discussione). - Lessico: termini nuovi, sinonimi, contrari, ampliamento campi semantici, termini specifici delle discipline. - Concetto di pertinenza. - Concetto di successione temporale, contemporaneità e causalità degli eventi (conoscenza trasversale: vedi storia). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative, riferisce esperienze ed espone argomenti.
C. LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce (lettura espressiva, intonazione della voce, rispetto della punteggiatura, uso delle pause), tenendo conto della funzione comunicativa e dello scopo della lettura. - Utilizzare la lettura silenziosa come strategia di comprensione per individuare, analizzare e mettere in relazione le informazioni contenute nel testo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Segni di interpunzione - Struttura essenziale del testo narrativo fantastico e realistico. - Struttura dei testi descrittivi. - Struttura dei testi regolativi. - Testi informativi relativi alle varie discipline. - Caratteristiche essenziali del testo poetico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo. 2. Legge e comprende testi di vario tipo.

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi di vario genere, riconoscendone lo scopo, la struttura, il significato globale, le informazioni implicite ed esplicite, rilevandone le connessioni tra le parti. 		
D. SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, utilizzando correttamente i principali segni interpuntivi. - Produrre racconti scritti di esperienze personali e non. - Produrre testi narrativi realistici e fantastici. - Produrre testi descrittivi secondo una struttura definita (descrizioni oggettive e soggettive). - Produrre semplici testi regolativi. - Compiere operazioni di elaborazione sui testi: sintetizzare, completare il testo, modificare alcune parti, cambiare il punto di vista. - Utilizzare strutture e modelli conosciuti per produrre poesie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Segni di interpunzione. - Bagaglio lessicale sempre più ampio e ricco, con terminologia specifica per nuclei tematici. - Connettivi temporali, spaziali e logici per formulare frasi via via più complesse e articolate. - Struttura del testo narrativo: realistico e fantastico. - Struttura del testo descrittivo: descrizione oggettiva e soggettiva, schemi per descrivere persone, animali, oggetti, ambienti. - Struttura del testo regolativo. - Struttura di alcuni testi poetici: filastrocca, poesia (versi, rime, immagini, metafore, similitudini). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produce testi con caratteristiche diverse. 2. Rielabora testi completandoli, trasformandoli, sintetizzandoli.
E. RIFLETTERE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare tutte le convenzioni ortografiche. - Conoscere in un testo i principali connettivi: temporali, spaziali e logici. - Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi). - Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. 	<p>Ortografia e fonologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convenzioni e regole ortografiche - Conoscenza di tutti i segni di interpunzione e le relative funzioni per un utilizzo consapevole che rinforzi l'efficacia comunicativa del proprio scritto. - Dizionario: struttura e utilizzo. <p>Semantica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Significati delle parole, campi semantici, sinonimi, omonimi, contrari, termini specifici delle discipline di studio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetta le convenzioni ortografiche. 2. Riconosce le principali categorie morfo-sintattiche. 3. Usa in modo pertinente le parole apprese.

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai problemi linguistici.- Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.- Riconoscere in un testo i principali connettivi: temporali, spaziali.- Riconoscere e denominare alcune categorie morfologiche.- Conoscere gli elementi principali della frase (soggetto, predicato, espansioni).	<p>Morfologia</p> <ul style="list-style-type: none">- Categorie morfologiche: articolo (determinativo, indeterminativo, partitivo), nome (tutte le sue caratteristiche), aggettivi qualificativi e gradi, determinativi, pronomi personali, congiunzioni, verbo (modi finiti).- Concetto di enunciato minimo.- Ampliamento e riduzione della frase.	<p>4. Conosce ed utilizza i principali segni interpuntivi.</p>
--	--	---	--

MATEMATICA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. UTILIZZARE TECNICHE E PROCEDURE DI CALCOLO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 999 999. - Riconoscere il valore posizionale delle cifre. - Operare cambi. - Confrontare e ordinare numeri. - Confrontare numeri utilizzando simboli convenzionali. - Eseguire mentalmente e per iscritto addizioni, applicando le proprietà. - Eseguire mentalmente e per iscritto sottrazioni, applicando la proprietà invariantiva. - Eseguire addizioni e sottrazioni in riga. - Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna senza e con più cambi. - Eseguire addizioni e sottrazioni in riga con numeri decimali. - Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con i numeri decimali. - Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna. - Eseguire moltiplicazioni in colonna con uno o più cambi. - Eseguire moltiplicazioni in colonna con due o più cifre al moltiplicatore. - Eseguire mentalmente e per iscritto moltiplicazioni applicando le proprietà. - Eseguire moltiplicazioni in colonna con i numeri decimali. - Usare operatori numerici per il calcolo mentale. 	<p>Concetto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numero nell'ambito delle migliaia. - unità, decina e centinaia semplici. - unità, decine e centinaia di migliaia. - ordinamento dei numeri entro il 999 999 - confronto tra numeri. - ordinamento di numeri in senso progressivo e regressivo. - divisione e relative caratteristiche. - caratteristiche e principali proprietà delle quattro operazioni. - frazione, unità frazionaria. - caratteristiche delle frazioni. - numero intero. - numero decimale. 	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali. 2. Eseguce calcoli mentali e per iscritto con le quattro operazioni. 3. Moltiplica e divide per 10, 100, 1000 ... 4. Riconosce, denomina, rappresenta e opera con le frazioni.

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Comprendere l'operatore in sequenze numeriche.- Eseguire divisioni con due cifre al divisore.- Eseguire divisioni con dividendo decimale.- Utilizzare la prova per verificare l'esattezza delle operazioni.- Verbalizzare procedure di calcolo.- Riconoscere interi frazionati e quantificare le parti.- Discriminare interi frazionati o non frazionati.- Dividere in parti uguali figure geometriche.- Riconoscere e denominare unità frazionarie.- Conteggiare unità frazionarie.- Determinare la frazione complementare.- Confrontare frazioni con uguale denominatore o uguale numeratore.- Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti.- Calcolare la frazione di un numero;- Riconoscere frazioni decimali.- Trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa.- Riconoscere i decimi e rappresentarli in frazione e/o numero decimale.- Riconoscere i centesimi e rappresentarli in frazione e/o numero decimale.- Riconoscere i millesimi e rappresentarli in frazione e/o numero decimale.- Collocare sulla retta numerica frazioni e numeri decimali.- Confrontare i numeri decimali.- Ordinare i numeri decimali.- Acquisire il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali.- Eseguire equivalenze con i numeri decimali.- Stimare il risultato di un'operazione. | | |
|--|--|--|--|

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

<p>B. RICONOSCERE E RISOLVERE PROBLEMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere la situazione problematica, individuando dati, domande. - Risolvere una situazione problematica individuando dati superflui o mancanti o nascosti. - Risolvere problemi con le quattro operazioni. - Risolvere problemi con due domande e due operazioni. - Risolvere problemi con una domanda sottintesa. - Risolvere problemi con l'uso di frazioni. - Risolvere problemi con l'uso di misure di lunghezza, capacità e massa. - Risolvere problemi con equivalenze. - Risolvere problemi con i numeri decimali. - Risolvere problemi sul calcolo del perimetro. - Analizzare le situazioni per tradurle in termini matematici, riconoscere schemi ricorrenti, stabilire analogie con modelli noti, scegliere le azioni da compiere (operazioni, grafici, costruzioni geometriche, formalizzazioni...) e concatenarle in modo efficace al fine di produrre una risoluzione del problema. - Verbalizzare procedure. 	<p>Concetto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frazione; - numero decimale; - concetti geometrici; - sistema metrico decimale; - equivalenze; 	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche verbalizzando le procedure.
<p>C. CONOSCERE SISTEMI E UNITA' DI MISURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare oggetti secondo la lunghezza. - Usare unità di misura convenzionali: metro. - Conoscere multipli e sottomultipli del metro. - Confrontare oggetti secondo la massa/peso. - Stimare pesi. - Utilizzare unità di misura arbitrarie per misurare il peso di oggetti. - Conoscere l'unità di misura convenzionale: il chilogrammo. - Conoscere multipli e sottomultipli del chilogrammo. - Confrontare oggetti secondo la capacità. 	<p>Concetto di :</p> <ul style="list-style-type: none"> - misura; - unità di misura; - il metro; - il chilogrammo; - il litro; - il sistema monetario europeo; - stima. 	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. compone, scompone, confronta, ordina le unità di misura convenzionali di lunghezza, peso e capacità e attua equivalenze tra misure. 2. opera con il sistema monetario europeo.

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare unità di misura arbitrarie per la capacità di oggetti. - Conoscere l'unità di misura convenzionale: il litro. - Conoscere i multipli e sottomultipli del litro. - Stimare capacità; - Conoscere il sistema monetario. - Passare da un'unità di misura ad un'altra. 		
D. CONOSCERE RAPPRESENTAR E DESCRIVERE FIGURE GEOMETRICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Misurare ampiezze angolari con il goniometro. - Distinguere angoli in base alle ampiezze. - Disegnare angoli stabilita l'ampiezza. - Analizzare gli elementi di un poligono. - Disegnare modelli di poligoni studiati. - Classificare poligoni a seconda del numero dei lati e degli angoli. - Classificare i triangoli secondo criteri vari. - Classificare i quadrilateri secondo criteri vari. - Calcolare il perimetro delle figure analizzate. - Riconoscere figure isoperimetriche ed equiestese. 	<p>Concetto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - angolo e caratteristiche dei vari tipi di angoli; - poligono e non poligono; - perimetro; - area (equiestensione). 	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. misura e disegna angoli con il goniometro; 2. riconosce e classifica poligoni secondo criteri vari e calcola il perimetro di figure geometriche.
E. RACCOGLIERE ANALIZZARE INTERPRETARE DATI IN GRAFICI	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ed interpretare dati statistici. - Rappresentare relazioni e dati. - Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare semplici giudizi. - Usare la nozione di media aritmetica, moda e mediana. - Rappresentare problemi di vita quotidiana con tabelle e grafici. - Stabilire il valore di verità, di certezza e incertezza di un enunciato. - Stabilire il valore di verità di enunciati composti. 	<p>Concetto di grafici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ideogrammi; - istogrammi. <p>Concetto di probabilità.</p>	<p>L' alunno :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza e interpreta rappresentazioni grafiche; 2. individua la probabilità di un evento.

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

STORIA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> – Organizzare le informazioni relative ad una civiltà attraverso l'utilizzo di mappe concettuali e semplici categorie comuni alle varie civiltà. – Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. – Organizzare informazioni storiche attraverso grafici, tabelle, schemi. – Usare le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze storiche acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> – Concetti temporali di successione e contemporaneità applicati alle civiltà studiate. – Aspetti storici, sociali, economici, ambientali delle seguenti civiltà: <ul style="list-style-type: none"> – civiltà mesopotamica – civiltà egizia – civiltà dell'Indo e della Cina – civiltà di Creta e di Micene – civiltà fenicia – popolo ebraico – civiltà greca. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricava informazioni da grafici, carte storiche, reperti, testi di genere diverso. 2. Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e periodizzazioni. 3. Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle.
USARE I DOCUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. – Ricavare informazioni da documenti di diversa natura per la comprensione di un fenomeno storico. 		
CONOSCERE E CONCETTUALIZZARE	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere gli aspetti fondamentali della storia antica. – Conoscere le società studiate, come quella egizia e greca e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. – Elaborare rappresentazioni concettuali sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. – Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate, riconoscendo relazioni di successione e contemporaneità. 		

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

ELABORARE ESPORRE CONOSCENZE STORICHE	<ul style="list-style-type: none">- Elaborare in forma scritta gli argomenti e le tematiche storiche studiate, seguendo scalette, schemi o mappe date.- Riferire oralmente su una tematica storica studiata presentando in modo chiaro e logico l'argomento: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente (mappa concettuale).- Utilizzare il lessico specifico.		
--	---	--	--

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

GEOGRAFIA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORIENTARSI	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. - Leggere e interpretare carte geografiche su diversa scala. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di simboli, scale, delle varie carte geografiche. - Vari tipi di carta: mappa, pianta, carta topografica, carta geografica, carta fisica e carta politica, carta tematica. 	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. si orienta nello spazio e sulle carte geografiche; 2. conosce i diversi tipi di carte geografiche; 3. conosce gli elementi fisici o economici del territorio italiano; 4. espone conoscenze geografiche utilizzando il lessico specifico.
ACQUISIRE E AMPLIARE LE CARTE MENTALI	<ul style="list-style-type: none"> - Estendere le proprie carte mentali al proprio territorio (provincia e regione) attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le fasce climatiche in Italia. - Orografia e idrografia del territorio italiano. 	
USARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare fatti e fenomeni geografici interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione degli elementi fisici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti fisici, economici e antropici dell'Italia. - I settori: primario, secondario e terziario con relative attività. - Informazioni ricavate da carte fisiche, politiche e tematiche o grafici/tabelle. 	
CONOSCERE IL PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e descrivere gli elementi fisici caratterizzanti il territorio italiano. - Conoscere alcuni aspetti fisici, antropici, economici dell'Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico specifico della disciplina. - Mappe mentali, schemi e scalette per la comunicazione orale. 	

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

SCIENZE			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. SPERIMENTARE CON OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare misure arbitrarie e strumenti per rilevare aspetti della realtà. - Sperimentare con oggetti e materiali per indagare vari comportamenti. - Comprendere le modifiche legate alle variazioni di calore. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto fisico di temperatura. - Caratteristiche e proprietà di oggetti e materiali: conducibilità termica. 	L' alunno: 1. conosce e descrive gli effetti delle variazioni di calore.
B. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare un ambiente nel tempo per individuarne gli elementi, le connessioni e le trasformazioni. - Distinguere le componenti di un ambiente naturale o artificiale. - Individuare e conoscere diversità e somiglianze tra viventi della stessa specie e di specie diverse anche in riferimento ai loro comportamenti. - Classificare animali cogliendo analogie e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche degli elementi ambientali osservati . - Caratteristiche, somiglianze e differenze tra gli ecosistemi. - Caratteristiche degli esseri viventi della stessa specie o di specie diversa. - Principali classificazioni. 	L' alunno: 1. osserva ambienti ed esseri viventi completando griglie predisposte.
C. CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi di un ecosistema, le loro funzioni e le loro interazioni. - Conoscere e classificare gli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Catena alimentare. - Concetto di ecosistema. - Ambiente ed elementi. - Conoscenze generali su alcuni animali. 	L'alunno: 1. conosce e classifica gli animali secondo criteri dati; 2. conosce le relazioni tra elementi di un ecosistema.
D. ELABORARE ED ESPORRE CONOSCENZE SCIENTIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare ed esporre in forma chiara le conoscenze scientifiche acquisite utilizzando un lessico specifico e appropriato. - Ricavare alcune essenziali informazioni scientifiche da grafici, tabelle e testi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze di mappe, schemi, scalette utili all'esposizione orale e alla rielaborazione personale. - Lessico specifico relativo alle varie tematiche studiate. 	L' alunno: 1. espone conoscenze scientifiche con un lessico specifico.

INGLESE			
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COMPRENSIONE	ORALE (ascolto)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere il senso generale di canzoni, <i>chants</i> e brevi storie, aiutandosi con il ritmo e l'intonazione, ed interpretarle gestualmente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione orale (ascolto). 2. Comprensione scritta (lettura). 3. Interazione e produzione orali (parlato). 4. Produzione scritta guidata. 5. Conoscenza del lessico e delle strutture presentate con relativa riflessione.
	SCRITTA (lettura)	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere parole, frasi, strutture linguistiche e brevi testi di vario genere. 	

CORPO MOVIMENTO SPORT			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO CORPO	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare la coordinazione spazio-temporale. - Organizzare movimenti sempre più complessi, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione. - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi e successioni delle azioni motorie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il corpo e le funzioni senso-percettive. - Disposizione nello spazio. - Regole. - Linguaggio del corpo. - Coordinazione dinamica generale. 	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. coordina diversi schemi motori per partecipare a giochi e attività sportive.
B. UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Imitare e/o rappresentare attraverso il corpo e il movimento situazioni reali o fantastiche, come forma di comunicazione alternativa. - Eseguire semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando strutture ritmiche o musica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Linguaggio del corpo. 	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esegue semplici coreografie o sequenze di movimenti.
C. GIOCARE, FARE SPORT RISPETTANDO REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcune discipline sportive attraverso il gioco-sport. - Scoprire giochi sportivi ed attuarli anche in forma di gara. - Conoscere e applicare le regole e le modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra. - Cooperare ed interagire positivamente con gli altri, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle. - Assumere gradualmente un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo accettando i propri limiti e risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi individuali. - Giochi di squadra (avviamento allo sport). - Regole dei giochi. 	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. partecipa a giochi di squadra rispettando le regole.

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

D. RISPETTARE, METTERE IN ATTO NORME RELATIVE A: SICUREZZA, PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	<ul style="list-style-type: none">- Rispettare l'ambiente in cui si opera.- Utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.- Assumere comportamenti igienici e salutistici adeguati.- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.	<ul style="list-style-type: none">- Norme per rispettare l'ambiente.- Norme per la sicurezza e il benessere personale.	
--	---	---	--

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

IMMAGINE			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. LEGGERE E COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in un testo iconico- visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio). - Riconoscere gli elementi grammaticali del linguaggio audiovisivo individuando il loro significato espressivo. - Leggere alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e comprendere i principali elementi compositivi, significati simbolici e comunicativi. - Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio audiovisivo e multimediale. - Opere d'arte antica . - Opere d'arte di pittori moderni. - Monumenti e beni artistico-culturali del proprio ambiente. 	<p>1. Legge, riconosce e descrive gli elementi di un'immagine.</p>
B. PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali. - Produrre una composizione prendendo spunto da un'immagine fotografica o artistica. - Produrre una composizione utilizzando il colore in maniera espressiva o simbolica. - Produrre collage riutilizzando e rielaborando immagini o fotografie. - Cominciare a riprodurre un ambiente/persona osservata utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il colore: sensazioni, stati d'animo, sfumature e contrasti. - Le forme nello spazio strutturato. - Osservazione di riproduzioni di opere d'autore. - Il fumetto. - Oggettistica. - Immagini figurative originali. 	<p>1. Usa colori, materiali e tecniche diverse.</p>

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

TECNOLOGIA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici misurazioni e rilevazioni. - Leggere e ricavare informazioni da guide o istruzioni di montaggio. - Seguire semplici istruzioni per rappresentare figure geometriche. - Osservare le fasi del processo di trasformazione e smaltimento di materiali (4°). 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso di strumenti di misurazione di rilevazioni. - Esecuzione di semplici disegni tecnici. - Concetto di raccolta differenziata e riciclo (4°). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno segue istruzioni per disegnare semplici figure geometriche.
B. PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di misura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esegue misurazioni con strumenti convenzionali e non.
C. INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti. - Eseguire interventi di decorazione con materiale vario. - Realizzare un oggetto con materiali diversi descrivendo le fasi di realizzazione. - Conoscere ed utilizzare alcune applicazioni informatiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Smontaggio e/o montaggio di semplici oggetti . - Realizzazione di oggetti con materiale vario. - Utilizzo di programmi informatici. 	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. realizza oggetti utilizzando materiale vario; 2. usa strumenti multimediali.

RELIGIONE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
DIO E L' UOMO	<ul style="list-style-type: none"> – Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all' uomo il Regno di Dio con parole ed azioni. – Scoprire che per i cristiani Gesù è il Messia promesso dai profeti. – Comprendere che la credenza in Dio ha assunto forme differenti attraverso i secoli. – Riconoscere l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini. – Conoscere che l'anno liturgico è l'anno della Chiesa, durante il quale si rivivono e celebrano i momenti più importanti della vita di Gesù e l'istituzione dell'Eucaristia. – Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo anche attraverso i Vangeli, il loro contenuto e la loro struttura. – Conoscere le caratteristiche sociali-politiche-economiche-religiose della Palestina al tempo di Gesù 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce in Gesù il Messia promesso dai Profeti 2. Riconosce le caratteristiche della società palestinese al tempo di Gesù 3. Scopre il senso religioso del Natale e della Pasqua attraverso l'arte 4. Conosce l'importanza della figura di Maria e dei Santi 5. Conosce i Vangeli e il messaggio essenziale dell'annuncio di salvezza 6. Riconosce l'azione dello Spirito Santo nella Chiesa delle origini
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. 	
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> – Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e analizzando espressioni di arte cristiana. 	
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. 	