

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA 1°

SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ANNO PRIMO	EDUCAZIONE CIVICA	
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI DI INSEGNAMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
EDUCAZIONE AFFETTIVITA 'E LEGALITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (scuola, palestra ecc.) - Riconoscere elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione pacifica - Riflettere su personaggi della storia all'interno della comunità 	<p>LIFE SKILLS TRAINING</p> <p>SCUOLA CHE PROMUOVONO SALUTE</p> <p>INCONTRI CON LE FORZE DELL'ORDINE/ LETTURE</p> <p>ORIENTAMENTO</p> <p>RICORRENZA 23 MAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente alla vita associativa e comunitaria dentro e fuori dalla scuola - Elabora un'interpretazione positiva del concetto di legalità

<p>VITA COLLETTIVA E BUONE PRASI DI BUONA EDUCAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e mettere in atto forme di rispetto -Collaborare con i pari -Partecipare alla vita di classe in modo corretto -Manifestare il proprio punto di vista e ascoltare quello degli altri 	<p>REGOLAMENTO DI ISTITUTO REGOLE DI CLASSE REGOLE DI SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si comporta in modo tale che la partecipazione sia efficace e costruttiva all'interno del gruppo - Esprime in modo personale le proprie idee esperienze ed emozioni utilizzando più canali espressivi - Si impegna nella condivisione delle regole che sottendono allo svolgersi delle varie attività
<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale con particolare attenzione alle relazioni tra persona - famiglia società- Stato - Riconoscere nella realtà l'applicazione o la mancanza di alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana - Partecipare alla vita della comunità scolastica riconoscendo diritti e doveri, lavorando e progettando insieme, rafforzando il senso di solidarietà 	<p>ANALISI E COMPrensIONE DI LEGGI DI ROTARI, CAPITOLARI DI CARLO MAGNO, MAGNA CHARTA STATUTI DEI COMUNI CONFRONTO CON IL COMUNE ITALIANO E ALTRI ENTI LOCALI Presentazione di alcuni articoli di della Costituzione RICORRENZE FESTE NAZIONALI 27 GENNAIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le Istituzioni locali, nazionali e internazionali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana - Riflettere sui valori della democrazia e della cittadinanza attiva - Assumere comportamenti responsabili e attivi

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le potenzialità delle applicazioni delle TIC E in grado di usare tecnicamente un pc con i software più comuni di videoscrittura e calcolo - Adegua la comunicazione virtuale all'interlocutore Saper esplorare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove - Essere in grado di analizzare selezionare e valutare criticamente le informazioni reperite nel web - Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito scritto e pubblicato in rete ha implicazioni sociali sulla propria vita su quella degli altri 	<p>PERCORSO CONTRO IL CYBERBULLISMO</p> <p>LABORATORIO INFORMATICO</p> <p>INCONTRI TEMATICI</p> <p>LETTURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le TIC a un livello base - E' consapevole dei rischi nell'uso dei social network e delle potenzialità positive - Riflette e attua comportamenti rispettosi di sé e degli altri usando le TIC
------------------------------	--	--	--

<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p>	<p>Salute e benessere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e promuovere atteggiamenti sani fisicamente e mentalmente sia a livello personale sia a livello collettivo - Prevenzione dipendenze (fumo, alcol , droghe, gioco...) - Conoscere le regole per una sana alimentazione <p>Conoscere i disordini alimentari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la produzione dei cibi <p>Conoscere il valore etico nella produzione, distribuzione e consumazione dei cibi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'importanza della cura del corpo e della alimentazione <p>Salute e ambiente</p> <p>Salute e ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere analisi scientifica dei problemi ambientali: cambiamenti climatici, effetto serra , desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, inquinamento cause e ipotesi di intervento - Conosce le leggi internazionali e nazionali e gli Enti preposti al controllo e alla salvaguardia ambientale 	<p>LIFE SKILLS TRAINING</p> <p>ATTIVITA 'SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE Sportello ascolto</p> <p>FRUTTA A MERENDA</p> <p>REGOLE DI SICUREZZA (ANTI INCENDIO, TERREMOTO, ALLUVIONE, COVID-19)</p> <p>ATTIVITA 'GREEN SCHOOL : SPRECO ALIMENTARE E RICICLO RIFIUTI, SPERCO ENERGETICO, SPRECO IDRICO, CONSERVAZIONE BIODIVERSITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno acquisisce informazioni di legge e scientifiche sulla dipendenza da sostanze - L'alunno è consapevole del proprio benessere psicofisico attuando comportamenti corretti - Conosce e applica elementi di igiene - Conosce come si sta modificando il proprio corpo - Individua e analizza da un punto di vista scientifico e legislativo le maggiori problematiche in cui vive ed elabora ipotesi e applica comportamenti corretti
-------------------------------	---	---	--

SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ANNO SECONDO	EDUCAZIONE CIVICA	
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI DI INSEGNAMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
VITA COLLETTIVA E BUONE PRASI DI BUONA EDUCAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e mettere in pratica forme di rispetto e educazione verso gli altri senza discriminazioni -Collaborare orizzontalmente nel gruppo die pari e veritcalmente con gli adulti -Partecipare alla vita di Istituto in modo corretto 	REGOLAMENTO DI ISTITUTO REGOLE DI CLASSE REGOLE DI SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si comporta in modo tale che la partecipazione sia efficace e costruttiva all'interno del gruppo e con gli adulti - Esprime in modo personale e creativo le proprie idee esperienze ed emozioni utilizzando più canali espressivi - Si impegna nella condivisione eapplicazione delle regole che sottendono allo svolgersi delle varie attività
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AMBIENTE	<p>Salute e benessere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e promuovere atteggiamenti sani fisicamente e mentalmente sia a livello personale sia a livello collettivo - Prevenzione dipendenze (fumo, alcol, droghe, gioco...) - Conoscere le regole per una sana alimentazione Conoscere i disordini alimentari - Conoscere la produzione dei cibi Conoscere il valore etico nella produzione, distribuzione e consumazione dei cibi - Conoscere l'importanza della cura del corpo e della alimentazione <p>Salute e ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere analisi scientifica dei problemi ambientali: cambiamenti 	LIFE SKILLS TRAINING ATTIVITA' SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE SPORTELLO ASCOLTO ALIMENTAZIONE FRUTTA A MERENDA ATTIVITA 'GREEN SCHOOL: SPRECO ALIMENTARE E RICICLO RIFIUTI, SPRECO ENERGETICO, SPRECO IDRICO CONSERVAZIONE BIODIVERSITA'	L'alunno impara a reagire in modo assertivo a sollecitazioni esterne tramite esercitazioni comportamentali <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è consapevole del proprio benessere psicofisico, attuando comportamenti corretti - Conosce e applica elementi di igiene - Conosce come si sta modificando il proprio corpo - Individua e analizza da un punto di vista scientifico e legislativo le maggiori problematiche ambientali in cui vive ed elabora ipotesi e applica comportamenti corretti

	<p>climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, inquinamento cause e ipotesi di intervento</p> <p>Conosce le leggi internazionali e nazionali e gli Enti preposti al controllo e alla salvaguardia ambientale</p>		
<p>EDUCAZIONE AFFETTIVITA 'E LE-GAILTA'</p>	<p>Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (scuola, palestra ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione pacifica - Riflettere su personaggi della storia all'interno della comunità 	<p>LIFE SKILLS TRAINING</p> <p>SCUOLA CHE PROMUOVONO SALUTE</p> <p>INCONTRI CON LE FORZE DELL'ORDINE/ LETTURE</p> <p>INCONTRI SULLA DISABILITA'</p> <p>ORIENTAMENTO</p> <p>RICORRENZA 23 MAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente alla vita associativa e comunitaria dentro e fuori dalla scuola - Elabora un'interpretazione positiva del concetto di legalità e della solidarietà

COSTITUZIONE	<p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale con particolare attenzione alle relazioni tra persona - famiglia società- Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella realtà l'applicazione o la mancanza di alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana, Europea e della Dichiarazione dei Diritti dell'uomo - Partecipare alla vita della comunità scolastica riconoscendo diritti e doveri, lavorando e progettando insieme, rafforzando il senso di solidarietà 	<p>UNIONE EUROPEA Costituzione Europea</p> <p>ANALISI E COMPrensIONE DI BIIL OF RIGHTS 1689 DELLA COSTITUZIONE AMERICANA 1776 COSTITUZIONI OTTRIAE STATUTO ALBERTINO</p> <p>RICORRENZE FESTE NAZIONALI 27 GENNAIO</p>	<p>Conosce le Istituzioni Europee</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflette sui valori della democrazia e della cittadinanza attiva - Assume comportamenti responsabili e attivi
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le potenzialità delle applicazioni delle TIC <p>E in grado di usare tecnicamente un pc con i software più comuni di videoscrittura e calcolo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adeguare la comunicazione virtuale all'interlocutore <p>Saper esplorare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di analizzare selezionare e valutare criticamente le informazioni reperite nel web in modo sempre più sicuro - Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito scritto e pubblicato in rete ha implicazioni sociali sulla propria vita su quella degli altri 	<p>PERCORSO CONTRO IL CYBERBULLISMO</p> <p>LABORATORIO INFORMATICO</p> <p>INCONTRI TEMATICI</p> <p>LETTURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le TIC a un livello intermedio - E' consapevole dei rischi nell'uso dei social network e delle potenzialità positive applicandole allo studio - Riflette e attua comportamenti rispettosi di sé e degli altri usando le TIC

SECONDARIA DI PRIMO GRADO		ANNO TERZO		EDUCAZIONE CIVICA	
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI DI INSEGNAMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
VITA COLLETTIVA E BUONE PRASI DI BUONA EDUCAZIONE	<p>Conoscere e mettere in pratica forme di rispetto e educazione verso gli altri senza discriminazioni e pregiudizi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Collaborare orizzontalmente nel gruppo die pari e veritcalmente con gli adulti -Partecipare alla vita di Istituto in modo corretto 	<p>REGOLAMENTO DI ISTITUTO</p> <p>REGOLE DI CLASSE</p> <p>REGOLE DI SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno partecipa in modo efficace e costruttivo all'interno del gruppo e con gli adulti - Esprime in modo personale, originale e creativo le proprie idee esperienze ed emozioni utilizzando più canali espressivi - Si impegna nella condivisione e applicazione delle regole che sottendono allo svolgersi delle varie attività con naturalezza e agio 		

<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p>	<p>Salute e benessere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e promuovere atteggiamenti sani fisicamente e mentalmente sia a livello personale sia a livello collettivo - Prevenzione dipendenze (fumo, alcol, droghe, gioco...) - Conoscere le regole per una sana alimentazione <p>Conoscere i disordini alimentari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la produzione dei cibi <p>Conoscere il valore etico nella produzione, distribuzione e consumazione dei cibi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'importanza della cura del corpo e della alimentazione <p>Salute e ambiente</p> <p>Salute e ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere analisi scientifica dei problemi ambientali: cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, inquinamento cause e ipotesi di intervento <p>Conosce le leggi internazionali e nazionali e gli Enti preposti al controllo e alla salvaguardia ambientale</p>	<p>LIFE SKILLS TRAINING</p> <p>ATTIVITA' SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE SPORTELLO ASCOLTO</p> <p>INTERVENTO PREVENZIONE DIPENDENZE</p> <p>ALIMENTAZIONE FRUTTA A MERENDA</p> <p>REGOLE DI SICUREZZA (ANTINCENDIO, TERREMOTO, ALLUVIONE)</p> <p>ATTIVITA' GREEN SCHOOL : SPRECO ALIMENTARE E RICICLO RIFIUTI, SPRECO ENERGETICO SPRECO IDRICO CONSERVAZIONE BIODIVERSITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno ha rafforzato modalità di risposta alle sollecitazioni del gruppo ed esterni per mantenere comportamenti sani - L'alunno è consapevole del proprio benessere psicofisico, attuando comportamenti corretti - Conosce e applica elementi di igiene - Conosce come si sta modificando il proprio corpo - Individua e analizza da un punto di vista scientifico e legislativo le maggiori problematiche ambientali in cui vive ed elabora ipotesi e applica comportamenti corretti
<p>EDUCAZIONE AFFETTIVITA' E LEGALITA'</p>	<p>Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (scuola, palestra ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione pacifica - Riflettere su personaggi della storia all'interno della comunità 	<p>LIFE SKILLS TRAINING</p> <p>SCUOLA CHE PROMUOVONO SALUTE INCONTRI CON LE FORZE DELL'ORDINE/ LETTURE</p> <p>RICORRENZA 23 MAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente alla vita associativa e comunitaria dentro e fuori dalla scuola - Elabora un'interpretazione positiva del concetto di legalità e della solidarietà

COSTITUZIONE	<p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale con particolare attenzione alle relazioni tra persona - famiglia società- Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella realtà l'applicazione o la mancanza di alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana, Europea e della Dichiarazione dei Diritti dell'uomo - Partecipare alla vita della comunità scolastica e della comunità riconoscendo diritti e doveri, lavorando e progettando insieme, rafforzando il senso di solidarietà 	<p>ANALISI E COMPrensIONE DELLA COSTITUZIONE ITALIANA DICHIARAZIONE DEI DIRITTI DELL'UOMO E ALTRA CARTE INTERNAZIONALI CONOSCENZA DELLE MAGGIORI ISTITUZIONI INTERNAZIONALI GOVERNATIVE E NON</p> <p>RICORRENZE FESTE NAZIONALI 27 GENNAIO</p>	<p>Conosce le Istituzioni Internazionali governative e non</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflette e fa propri sui valori della democrazia e della cittadinanza attiva - Assume comportamenti responsabili, attivi e critici
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le potenzialità delle applicazioni delle TIC <p>E in grado di usare tecnicamente un pc con i software più comuni di videoscrittura e calcolo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adeguare la comunicazione virtuale all'interlocutore <p>Saper esplorare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di analizzare selezionare e valutare criticamente le informazioni reperite nel web in modo sempre più sicuro - Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito scritto e pubblicato in rete ha implicazioni sociali sulla propria vita su quella degli altri 	<p>PERCORSO CONTRO IL CYBERBULLISMO</p> <p>LABORATORIO INFORMATICO</p> <p>INCONTRI TEMATICI</p> <p>LETTURE</p>	<p>Al termine del triennio lo studente oltre ad essere competente nell'uso delle TIC ha maturato consapevolezza della identità digitale propria e altrui. Conosce i rischi dell'uso delle TIC e i comportamenti adeguati in ambienti virtuali, consapevoli delle sanzioni per quelli scorretti o lesivi.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Voto	Ambiente e salute	Costituzione	Cittadino digitale	Affettività e legalità	Vita collettiva
4	<p>Conosce poco o nulla di quanto affrontato</p> <p>Agisce in modo inconsapevole</p>	<p>Conosce l'esistenza della Costituzione ma non ne comprende le implicazioni in modo chiaro</p>	<p>Conosce le tecnologie digitali e le usa In parte, ma non comprende i rischi e sottovaluta i pericoli.</p> <p>Rifiuta la tecnologia</p>	<p>Non è consapevole dei propri punti di forza e debolezza</p> <p>Non aiuta gli altri</p> <p>Fatica ad individuare e comprendere la differenza tra legalità e illegalità</p>	<p>Pur conoscendo le regole spesso non e rispetta</p> <p>Fatica ad adattare il proprio comportamento al contesto</p>
5	<p>Conosce in modo approssimativo le problematiche ambientali e di salute</p> <p>Agisce in modo non consapevole</p>	<p>Conosce l'esistenza della Costituzione, ma comprende poco le implicazioni in modo chiaro</p>	<p>Conosce le tecnologie digitali e le usa In parte, ma sottovaluta i pericoli. Talvolta</p> <p>Rifiuta la tecnologia</p>	<p>Raramente è consapevole dei propri punti di forza e debolezza</p> <p>Non aiuta gli altri</p> <p>Fatica ad individuare e comprendere la differenza tra legalità e illegalità</p>	<p>Pur conoscendo le regole alle volte non le rispetta</p> <p>Fatica ad adattare il proprio comportamento al contesto</p>

6	<p>Conosce le principali problematiche e le principali soluzioni Agisce per lo più applicando i comportamenti e prassi adatte Riconosce i principali comportamenti a rischio</p>	<p>Conosce il testo costituzionale ed è in grado di coglierne il valore essenziale</p>	<p>Conosce e usa le tecnologie e i social media Riconosce i principali comportamenti a rischio in ambito digitale Individua l'istituzione a cui rivolgersi in caso di necessità</p>	<p>Individua i propri punti di forza e debolezza se guidato Generalmente sa chiedere aiuto Raramente aiuta gli altri a riflettere Individua le principali situazioni e contesti legali e illegali Conosce le procedure per attivare gli interventi delle forze dell'ordine</p>	<p>Rispetta per lo più le regole Agisce generalmente adeguando il proprio comportamento al contesto</p>
---	--	--	---	--	---

7	<p>Conosce abbastanza le problematiche e le soluzioni Agisce per lo più applicando i comportamenti e prassi adatte Riconosce i comportamenti a rischio</p>	<p>Conosce il testo costituzionale ed è in grado di capirne il valore storico e giuridico</p>	<p>Conosce e usa le tecnologie e i social media Riconosce la maggior parte dei comportamenti a rischio in ambito digitale Individua l'istituzione a cui rivolgersi in caso di necessità</p>	<p>Individua i propri punti di forza e debolezza se guidato Generalmente sa chiedere aiuto Talvolta aiuta gli altri a riflettere Individua con discrezione situazioni e contesti legali e illegali Conosce le procedure per attivare gli interventi delle forze dell'ordine</p>	<p>Rispetta per lo più le regole in modo consapevole Agisce adeguando il proprio comportamento al contesto in modo discreto</p>
---	--	---	---	---	---

8	<p>Conosce le problematiche e le soluzioni Agisce applicando nella maggior parte dei casi i comportamenti e prassi in modo consapevole Riconosce i comportamenti a rischio</p>	<p>Conosce il testo costituzionale ed è in grado di analizzarlo storicamente e giuridicamente nei tratti principali</p>	<p>Conosce e usa le tecnologie e i social media Riconosce nella maggior parte dei casi i comportamenti a rischio in ambito digitale per sé e per gli altri Individua l'istituzione a cui rivolgersi in caso di necessità</p>	<p>Individua i propri punti di forza e debolezza Riflette e agisce per migliorarsi Talvolta aiuta gli altri a riflettere con rispetto Sa chiedere aiuto Individua situazioni e contesti legali e illegali Conosce le procedure per attivare gli interventi delle forze dell'ordine</p>	<p>Rispetta le regole in modo consapevole quasi sempre Agisce con responsabilità e rispetto in qualunque ambito verso luoghi e persone</p>
---	--	---	--	--	--

9	Conosce le problematiche e le soluzioni Agisce applicando quasi sempre i comportamenti e prassi in modo consapevole Riconosce i comportamenti a rischio con senso critico	Conosce il testo costituzionale ed è in grado di analizzarlo storicamente e giuridicamente	Conosce e usa le tecnologie e i social media Riconosce i comportamenti a rischio in ambito digitale per sé e per gli altri Individua l'istituzione a cui rivolgersi in caso di necessità	Individua i propri punti di forza e debolezza con senso critico Riflette e agisce per migliorarsi in modo critico e autonomo Sa chiedere aiuto. Aiuta gli altri a riflettere con rispetto Individua situazioni e contesti legali e illegali Conosce le procedure per attivare gli interventi delle forze dell'ordine	Rispetta le regole in modo consapevole Agisce con responsabilità e rispetto in qualunque ambito verso luoghi e persone
----------	---	--	--	---	---

<p>10</p>	<p>Conosce le problematiche e le soluzioni Agisce sempre applicando i comportamenti e prassi in modo consapevole Riconosce i comportamenti a rischio con senso critico</p>	<p>Conosce il testo costituzionale ed è in grado di analizzarlo storicamente e giuridicamente</p>	<p>Conosce e usa le tecnologie e i social media sempre in modo appropriato e consono Riconosce con facilità i comportamenti a rischio in ambito digitale per sé e per gli altri Individua l'istituzione a cui rivolgersi in caso di necessità</p>	<p>Individua i propri punti di forza e debolezza con senso critico Riflette e agisce per migliorarsi in modo critico e autonomo Si rende conto di aver bisogno e sa chiedere aiuto. Aiuta gli altri a riflettere con rispetto Individua situazioni e contesti legali e illegali Conosce con sicurezza le procedure per attivare gli interventi delle forze dell'ordine</p>	<p>Rispetta sempre le regole in modo consapevole e autonomo Agisce sempre con responsabilità e rispetto in qualunque ambito verso luoghi e persone</p>