

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUINTA

ITALIANO			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare in modo finalizzato e attivo insegnanti e compagni. - Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui. - Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di racconti narrativi o descrittivi ascoltati. - Comprendere la pertinenza o meno degli interventi altrui. - Intuire alcune interferenze che distolgono dall'ascolto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico a livello orale: termini nuovi, sinonimi, contrari, ampliamento campi semantici, termini specifici delle discipline. - Testi narrativi, descrittivi, poetici, informativi ed argomentativi. 	1. Ascolta e comprende messaggi di diverso tipo.
B. PARLARE	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione), rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento. - Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio, utilizzando una scaletta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forme comuni di discorso parlato (dialogo, conversazione, discussione). - Lessico e strutture legate ai diversi registri: formale, informale, abituale, inusuale. - Concetto di pertinenza. - Concetto di successione temporale, contemporaneità e causalità degli eventi (conoscenza trasversale: vedi storia). - Argomenti di studio o contenuti di temi affrontati in classe. 	1. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative, riferisce esperienze ed espone argomenti.
C. LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce (lettura espressiva, intonazione della voce, rispetto della punteggiatura, uso delle pause...), tenendo conto della funzione comunicativa e dello scopo della lettura. - Leggere ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati a più voci, inserirsi 	<ul style="list-style-type: none"> - Segni di interpunzione. - Struttura essenziale del testo narrativo fantastico e realistico, nella specifica delle diverse tipologie. - Struttura dei testi descrittivi d'autore e non. 	1. Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo.

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUINTA

	<p>opportunamente, rispettando pause e variando il tono della voce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. - Utilizzare la lettura silenziosa come strategia di comprensione per individuare, analizzare e mettere in relazione le informazioni contenute nel testo. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Testi informativi legati alle discipline di studio. - Caratteristiche essenziali del testo poetico (rime diverse, assonanze, ripetizione di suoni simili, onomatopee, alliterazione...) 	<p>2. Legge e comprende testi di vario tipo.</p>
D. SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, utilizzando correttamente i principali segni interpuntivi. - Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di una narrazione. - Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, sintetizzare un testo, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista,..) - Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo. - Utilizzare strutture e modelli conosciuti per produrre poesie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Segni di interpunzione. - Bagaglio lessicale sempre più ampio e ricco, con terminologia specifica per nuclei tematici. - Connettivi temporali, spaziali e logici per formulare frasi più complesse e articolate. - Struttura dei testi: narrativo, descrittivo, informativo, espressivo, argomentativo. - Struttura di alcuni testi poetici: filastrocca, poesia (versi, rime, immagini, metafore, similitudini). 	<p>1. Produce testi con caratteristiche diverse.</p> <p>2. Rielabora testi completandoli, trasformandoli, sintetizzandoli.</p>
E. RIFLETTERE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare tutte le convenzioni ortografiche. - Conoscere in un testo i principali connettivi: temporali, spaziali e logici. - Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi). 	<p>Ortografia e fonologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convenzioni e regole ortografiche - Conoscenza di tutti i segni di interpunzione e le relative funzioni per un utilizzo consapevole che rinforzi l'efficacia comunicativa del proprio scritto. <p>Semantica:</p>	<p>1. .Rispetta le convenzioni ortografiche.</p> <p>2. Riconosce le principali categorie</p>

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUINTA

	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.- Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi per rinforzare l'efficacia comunicative del proprio scritto.- Riconoscere in un testo i principali connettivi: temporali, spaziali.- Riconoscere e denominare alcune categorie morfologiche.- Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.- Riconoscere e denominare gli elementi principali della frase.	<ul style="list-style-type: none">- Significati delle parole, campi semantici, sinonimi, omonimi, contrari, termini specifici delle discipline di studio. <p>Morfologia</p> <ul style="list-style-type: none">- Tutte le categorie morfologiche. <p>Sintassi</p> <ul style="list-style-type: none">- Elementi della frase: il soggetto, il soggetto sottinteso, predicato verbale e nominale, complemento oggetto e complementi indiretti.	<p>morfo- sintattiche.</p> <p>3. Usa in modo pertinente le parole apprese.</p> <p>4. Conosce ed utilizza i principali segni interpuntivi.</p>
--	--	--	---

MATEMATICA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. UTILIZZARE TECNICHE E PROCEDURE DI CALCOLO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali oltre il milione - Riconoscere il valore posizionale delle cifre. - Operare cambi. - Confrontare e ordinare numeri. - Confrontare numeri utilizzando simboli convenzionali. - Approssimare un numero naturale. - Conoscere e utilizzare la numerazione romana. - Individuare i divisori di un numero naturale. - Individuare i multipli di un numero. - Individuare i numeri primi. - Eseguire mentalmente e per iscritto addizioni, applicando le proprietà. - Eseguire mentalmente e per iscritto sottrazioni, applicando la proprietà invariantiva. - Eseguire addizioni e sottrazioni in riga. - Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna senza e con più cambi. - Eseguire addizioni e sottrazioni in riga con numeri decimali. - Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con i numeri decimali. - Eseguire moltiplicazioni in riga. - Eseguire moltiplicazioni in colonna con e senza cambio. - Eseguire moltiplicazioni in colonna con due o più cifre al moltiplicatore. - Eseguire mentalmente e per iscritto moltiplicazioni applicando le proprietà. - Eseguire moltiplicazioni in colonna con i numeri decimali. - Usare operatori numerici per il calcolo mentale. - Comprendere l'operatore in sequenze numeriche. - Eseguire divisioni con due cifre al divisore. - Eseguire divisioni con i decimali. 	<p>Concetto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numero oltre il milione; - unità, decina e centinaia di milioni; - ordinamento dei numeri entro il centinaio di milioni; - confronto tra numeri; - ordinamento di numeri in senso progressivo e regressivo; - multipli e divisori; - numeri primi; - criteri di divisibilità; - approssimazione; - numeri romani; - potenza; - divisione con due cifre al divisore; - proprietà della divisione; - caratteristiche e principali proprietà delle quattro operazioni; - frazione; - confronto di frazioni; - frazioni complementari; - frazioni equivalenti; - numero decimale; - percentuale. 	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali; 2. esegue calcoli mentali e per iscritto con le quattro operazioni; 3. opera con le potenze e numeri relativi; 4. individua multipli e divisori di un numero e applica alcuni criteri di divisibilità; 5. opera con le frazioni e le percentuali.

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUINTA

	<ul style="list-style-type: none"> - Approssimare un numero per eccesso e per difetto. - Verbalizzare procedure di calcolo. - Stimare il risultato di un'operazione. - Riconoscere e denominare unità frazionarie. - Determinare la frazione complementare. - Confrontare frazioni per stabilire frazioni equivalenti. - Riconoscere frazioni decimali. - Trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa. - Riconoscere i decimi e rappresentarli in frazione e/o numero decimale. - Riconoscere i centesimi e rappresentarli in frazione e/o numero decimale. - Riconoscere i millesimi e rappresentarli in frazione e/o numero decimale. - Collocare sulla retta numerica frazioni e numeri decimali. - Confrontare i numeri decimali. - Ordinare i numeri decimali. - Acquisire il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali. - Eseguire equivalenze con i numeri decimali. - Trasformare la frazione decimale nel corrispondente numero e viceversa. - Calcolare la percentuale di un numero. - Trasformare le frazioni in percentuale. - Conoscere le potenze del dieci. - Calcolare semplici potenze. - Operare con i numeri relativi sulla retta numerica. 		
<p>B. RICONOSCERE E RISOLVERE PROBLEMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere la situazione problematica, individuando dati, domande. - Risolvere una situazione problematica individuando dati superflui o mancanti o nascosti. - Risolvere problemi con le quattro operazioni. - Risolvere problemi con due domande e due operazioni. - Risolvere problemi con una o più domande sottintese. - Risolvere problemi con l'uso di frazioni. 	<p>Concetto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frazione; - numero decimale; - spesa, guadagno, ricavo; - peso lordo, peso netto, tara; - sistema monetario; 	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche verbalizzando le procedure.

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUINTA

	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere problemi con l'uso di misure di lunghezza, capacità e massa. - Risolvere problemi con equivalenze. - Risolvere problemi con i numeri decimali. - Risolvere problemi utilizzando il sistema monetario. - Risolvere problemi sulla compravendita. - Risolvere problemi con tara-peso netto-peso lordo. - Risolvere problemi sul calcolo del perimetro e dell'area. - Risolvere problemi utilizzando i procedimenti inversi di area e perimetro. - Risolvere problemi con la percentuale. - Risolvere problemi a più soluzioni. - Utilizzare semplici espressioni per la risoluzione di un problema. - Analizzare le situazioni per tradurle in termini matematici, riconoscere schemi ricorrenti, stabilire analogie con modelli noti, scegliere le azioni da compiere (operazioni, grafici, costruzioni geometriche, formalizzazioni...) e concatenarle in modo efficace al fine di produrre una risoluzione del problema. - Verbalizzare procedure. 	<ul style="list-style-type: none"> - concetti geometrici; - sistema metrico decimale; - equivalenze. 	
<p>C. CONOSCERE SISTEMI E UNITA' DI MISURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare unità di misura convenzionali: metro (sottomultipli e multipli). - Conoscere l'unità di misura convenzionale: il chilogrammo (sottomultipli e multipli). - Conoscere l'unità di misura convenzionale: il litro (sottomultipli e multipli). - Conoscere il sistema monetario. - Passare da un'unità di misura ad un'altra limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. - Conoscere le unità di misura delle superfici utilizzando multipli e sottomultipli. - Conoscere le unità di misura di tempo. - Operare con le misure di tempo. - Conoscere il concetto di volume. 	<p>Concetto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - misura; - unità di misura; - il metro; - il chilogrammo; - il litro; - il sistema monetario europeo; - il metro quadrato; - misure di tempo; - volume. 	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conosce e usa correttamente le unità di misura convenzionali.

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUINTA

<p>D. CONOSCERE RAPPRESENTARE DESCRIVERE FIGURE GEOMETRICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere poligoni regolari e non. - Disegnare modelli di poligoni studiati, anche in base ad una descrizione, utilizzando strumenti appropriati. - Classificare poligoni con criteri vari (asse di simmetria, angoli uguali, lati uguali, ...). - Conoscere gli elementi che costituiscono il cerchio. - Calcolare il perimetro dei poligoni. - Calcolare l'area dei poligoni. - Calcolare perimetro e area del cerchio. - Applicare le formule inverse partendo dal perimetro e dall'area. - Utilizzare il piano cartesiano per riconoscere figure simmetriche, traslate, ruotate. - Verbalizzare procedure. 	<p>Concetto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poligono e non poligono; - perimetro; - area; - formule per il calcolo del perimetro, dell'area e formule inverse; - simmetria; - traslazione; - rotazione. 	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. calcola il perimetro e l'area di figure geometriche; 2. riconosce e costruisce figure simmetriche, traslate, ruotate.
<p>E. RACCOGLIERE ANALIZZARE INTERPRETARE E DATI IN GRAFICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ed interpretare dati statistici. - Rappresentare relazioni e dati. - Quantificare la possibilità del verificarsi di un evento mediante frazioni o percentuali. - Usare la nozione di media aritmetica, moda e mediana. - Rappresentare problemi di vita quotidiana con tabelle e grafici. - Stabilire il valore di verità di enunciati composti. - Usare il calcolo delle probabilità in situazioni concrete. 	<p>Concetto di grafici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ideogrammi; - istogrammi; - aerogrammi. <p>Concetto di probabilità.</p>	<p>L' alunno :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. utilizza e interpreta rappresentazioni grafiche; 2. individua la probabilità di un evento.

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUINTA

STORIA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le informazioni relative ad una civiltà attraverso l'utilizzo di mappe concettuali e semplici categorie comuni alle varie civiltà. - Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. - Organizzare informazioni storiche attraverso grafici, tabelle, schemi. - Usare le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze storiche acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti temporali di successione e contemporaneità applicati alle civiltà studiate. - Aspetti storici, sociali, economici, ambientali delle seguenti civiltà: - civiltà greca - popolazioni presenti nella penisola italiana, in particolare gli Etruschi. - civiltà romana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricava informazioni da grafici, carte storiche, reperti, testi di genere diverso. 2. Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e periodizzazioni. 3. Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle.
USARE I DOCUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Ricavare informazioni da documenti di diversa natura per la comprensione di un fenomeno storico. 		
CONOSCERE E CONCETTUALIZZARE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli aspetti fondamentali della storia antica. - Conoscere le società studiate, come quella greca e romana e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Elaborare rappresentazioni concettuali sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. - Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate, riconoscendo relazioni di successione e contemporaneità. 		
ELABORARE ESPORRE CONOSCENZE STORICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare in forma scritta gli argomenti e le tematiche storiche studiate, seguendo scalette, schemi o mappe date. - Ricavare e produrre informazioni storiche da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici (anche consultando testi di genere diverso, manualistici e non). - Riferire oralmente su una tematica storica studiata, presentando in modo chiaro e logico l'argomento. - Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente (mappa concettuale). - Utilizzare il lessico specifico, servendosi ventualmente di materiale di supporto (cartine, tabelle, grafici,....) 		

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUINTA

GEOGRAFIA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORIENTARSI	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. - Orientarsi su carte geografiche utilizzando le coordinate. - Leggere ed interpretare carte geografiche su diversa scala. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di simboli, coordinate geografiche, scale, delle varie carte geografiche. - Concetto di meridiani, paralleli, latitudine, longitudine. - La Regione di appartenenza. - Alcune regioni italiane. - Lessico specifico della disciplina. - Strumenti, metodi e tecniche propri della disciplina. - Mappe mentali, schemi e scalette per la comunicazione orale. - Mappe, schemi per l'analisi delle Regioni. 	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. si orienta nello spazio e sulle carte geografiche; 2. conosce il paesaggio, le regioni , il territorio italiano; 3. espone conoscenze geografiche utilizzando il lessico specifico.
ACQUISIRE E AMPLIARE LE CARTE MENTALI	<ul style="list-style-type: none"> - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici e immagini dal satellite, ...). 		
USARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare fatti e fenomeni geografici italiani interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. 		
CONOSCERE IL PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze. - Conoscere ed applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo allo studio del contesto italiano. - Conoscere e descrivere gli elementi fisici e politici che caratterizzano le varie regioni. - Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale italiano. 		

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUINTA

SCIENZE			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. SPERIMENTAR E CON OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti per rilevare aspetti della realtà e per interagire con essa riflettendo su concetti fisici fondamentali. - Sperimentare con oggetti e materiali per indagare vari comportamenti individuando proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti fisici fondamentali: luce, forze, ... - Caratteristiche e proprietà di oggetti e materiali. 	L' alunno: 1. descrive gli esperimenti effettuati.
B. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti per presentare i principali moti della Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Sistema solare: Sole, Terra e i suoi movimenti, Luna e fasi lunari, pianeti, corpi celesti. 	L' alunno: 1. osserva i principali moti del sistema solare e completa schede/griglie con i dati raccolti durante l'osservazione.
C. CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il corpo umano. - Conoscere le principali forme di energia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il corpo umano: organi, apparati, sistemi, organi di senso ... - Norme di igiene personale, di educazione alla salute, di educazione alimentare. - Principi fondamentali per una sana alimentazione. - Energia e fonti di produzione. 	L'alunno: 1. conosce il corpo umano; 2. conosce le principali fonti di energia e il loro utilizzo.
D. ELABORARE ED ESPORRE CONOSCENZE SCIENTIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare ed esporre in forma chiara le conoscenze scientifiche acquisite. - Riferire oralmente su fatti scientifici studiati esponendo le informazioni secondo un ordine coerente utilizzando un lessico specifico e appropriato. - Ricavare informazioni scientifiche da grafici, tabelle e testi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico specifico relativo alle varie tematiche studiate. - Mappe, schemi, scalette utili all'esposizione orale e scritta. 	L' alunno: 1. espone conoscenze scientifiche con un lessico specifico.

INGLESE			
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COMPRESIONE	ORALE (ascolto)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e interazioni dialogiche, identificando il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere il senso generale di canzoni, <i>chants</i> e e brevi storie, aiutandosi con il ritmo e l'intonazione, ed interpretarle gestualmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione orale (ascolto). - Comprensione scritta (lettura). - Interazione e produzione orali (parlato). - Produzione scritta. - Conoscenza del lessico e delle strutture presentate con relativa riflessione.
	SCRITTA (lettura)	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere parole, frasi, strutture linguistiche e testi di vario genere, sempre più articolati. 	

CONOSCENZE METALINGUISTICHE DA ACQUISIRE NEL QUINQUENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA

Conoscere:

- gli articoli e il plurale dei nomi
- i pronomi personali soggetto
- gli aggettivi possessivi, dimostrativi e indefiniti
- le 5 W: *what, where, who, when, why + how ...?*
- i verbi essere (*to be*), avere (*to have got*) e *can* al tempo presente
- il *present simple* e il *present continuous* dei verbi di uso comune
- le preposizioni di luogo e di tempo

Riconoscere il *past simple* del verbo essere.

AMBITI LESSICALI DA ACQUISIRE NEL QUINQUENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA

AMBITI LESSICALI	ESEMPI DI ESPRESSIONI LINGUISTICHE
Formule di saluto e di cortesia.	<i>Hello, hi, good morning, bye bye... How are you? ... Thank you, please, sorry...</i>
Espressioni per dare e chiedere informazioni personali.	<i>What's your name? My name is ... How old are you? I'm ...</i>
Alfabeto, numeri cardinali fino a 100 e numeri ordinali. Chiedere la quantità.	<i>Can you spell your name? M-A-R-K One, two ... the 1st (first) , the 2nd (second) ... How many ... ?</i>
Scuola: colori, oggetti di uso scolastico, comandi, materie.	<i>What colour is it? It's red, yellow ... What is it? It's a rubber, a pencil ...</i>

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUINTA

	<i>Listen, repeat, read, write, stand up ... My favourite subject is ... Maths, History ...</i>
Vita quotidiana: giocattoli, parti del corpo umano, membri della famiglia, cibi e bevande, abbigliamento, hobby e azioni della routine giornaliera.	<i>I've got ... ball, kite, teddy bear, doll ... Head, eyes, hair, hands, legs, foot/feet, ... Dad, mum, brother, sister, cousin, grandmother ... I like / don't like ... milk, honey, biscuits, apple, chicken... I'm wearing ... T-shirt, hat, jacket, socks, shoes Wake up, get dressed, go to school ...</i>
Animali: domestici (<i>pets</i>), della fattoria (<i>farm animals</i>) e selvatici (<i>wild animals</i>), alcune parti del loro corpo.	<i>Cat, dog, fish, budgie ... Cow, horse, pig, donkey ... Tiger, lion, crocodile, monkey ... Tail, paws, wings, trunk, claws ...</i>
Qualità di oggetti, persone e animali per descrivere.	<i>It's ... long / short, big / small, tall / short ... He's ... happy / sad, good / naughty, angry ...</i>
Abilità, verbi di movimento e attività sportive.	<i>Can you ... ? I can / I can't Jump, run, swim, climb, play volleyball, do judo ...</i>
Spazio: stanze della casa, arredamento scolastico e casalingo, luoghi pubblici e edifici principali della città, indicazioni stradali, nazioni. Chiedere la posizione nello spazio.	<i>There is / there are ... Kitchen, living room, bedroom, bathroom ... Desk, blackboard, window, door, chair, shower ... Park, church, museum, hospital, bank ... Go straight on, turn left, turn right ... Europe, Italy, the UK, France, Spain, the USA ... Where is /are ... ? In, on, under, behind, in front of ...</i>
Tempo: orologio, parti del giorno, giorni della settimana, mesi, data, stagioni e tempo meteorologico. Chiedere indicazioni temporali.	<i>What time is it? ... o' clock, a.m., p.m. .. Morning, afternoon, evening, night ... Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday ... January, February, March, ... When is your birthday? ... on the 1st of April Spring, summer, autumn, winter What's the weather like? It's sunny ...</i>
Professioni, negozi, shopping e valuta britannica.	<i>What do you do? / What do you want to be? Teacher, hairdresser, doctor, cook ... Toy shop, bookshop, chemist's, baker's ... Can I have ... ? How much is it? Here you are. Penny, pence, pound sterling.</i>
Festività tradizionali della cultura e civiltà inglese.	<i>Christmas, Halloween, Bonfire Night, Thanksgiving Day ...</i>

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUINTA

CORPO MOVIMENTO SPORT			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO CORPO	<ul style="list-style-type: none"> - Percepire le variazioni della respirazione e della frequenza cardiaca. - Consolidare la coordinazione spazio-temporale. - Valutare traiettorie e distanze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il corpo e le funzioni senso-percettive. - Disposizione nello spazio. - Regole. - Linguaggio del corpo. - Coordinazione dinamica generale. 	L' alunno: 1. coordina diversi schemi motori per partecipare a giochi e attività sportive.
B. UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Imitare e/o rappresentare attraverso il corpo e il movimento situazioni reali o fantastiche, come forma di comunicazione alternativa. - Eseguire semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando strutture ritmiche o musica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Linguaggio del corpo. 	L' alunno: 1. Esegue semplici coreografie o sequenze di movimenti.
C. GIOCARE, FARE SPORT RISPETTANDO REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcune discipline sportive attraverso il gioco-sport. - Scoprire giochi sportivi ed attuarli anche in forma di gara. - Conoscere e applicare le regole e le modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra. - Cooperare ed interagire positivamente con gli altri, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle. - Assumere gradualmente un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo accettando i propri limiti e risorse. - Accettare la sconfitta con equilibrio e rispettare i perdenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi individuali. - Giochi di squadra. - Giochi sportivi. - Regole dei giochi. 	L' alunno: 1. partecipa a giochi di squadra rispettando le regole.
D. RISPETTARE, METTERE IN ATTO NORME RELATIVE A: - SICUREZZA - PREVENZIONE - SALUTE E BENESSERE	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente in cui si opera. - Utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. - Assumere comportamenti igienici e salutistici adeguati. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Norme per rispettare l'ambiente. - Norme per la sicurezza e il benessere personale. - Alimentazione sana ed equilibrata. 	

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUINTA

IMMAGINE			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. LEGGERE E COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in un testo iconico- visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio). - Riconoscere gli elementi grammaticali del linguaggio audiovisivo individuando il loro significato visivo. - Leggere alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e comprendere i principali elementi compositivi, significati simbolici e comunicativi. - Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Linguaggio audiovisivo e multimediale. - Opere d'arte antica . - Opere d'arte di pittori moderni. - Monumenti e beni artistico-culturali del proprio ambiente. 	1. Legge, riconosce e descrive un'immagine.
B. PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali (ritratti, figure in movimento, paesaggi) . - Produrre una composizione prendendo spunto da un'immagine fotografica o artistica (rielaborazione di ritratti fotografici o pittorici). - Riprodurre un ambiente e/o una persona osservata, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio rispettando le corrette proporzioni e la posizione nelle inquadrature. 	<ul style="list-style-type: none"> - Luci e ombre. - Opere d'autore di epoca moderna. - Prospettiva. - Fumetto. - Pubblicità. - Osservazione di riproduzioni di opere d'autore. - Oggettistica. 	1. Usa colori, materiali e tecniche diverse.

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUINTA

TECNOLOGIA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici misurazioni e rilevazioni. - Leggere e ricavare informazioni da guide o istruzioni di montaggio. - Utilizzare alcune regole del disegno tecnico. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso di strumenti di misurazione e rilevazioni. - Comprensione di istruzioni d'uso. - Esecuzione di semplici disegni tecnici. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esegue disegni tecnici con strumenti adeguati.
B. PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Sviluppare un atteggiamento critico nei riguardi dell'utilizzo delle nuove tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fasi di realizzazione di un semplice oggetto. - Utilizzo di pc. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pianifica la realizzazione di un semplice oggetto .
C. INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto con materiali diversi. - Utilizzare programmi informatici di comune utilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Smontaggio e/o montaggio di semplici oggetti . - Realizzazione di decori. - Utilizzo di programmi informatici. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizza oggetti utilizzando materiale vario. 2. Usa strumenti multimediali.

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE QUINTA

RELIGIONE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
DIO E L' UOMO	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere i contenuti principali del Credo cristiano. - Percepire che il messaggio di Gesù si rinnova ancora oggi nella vita dei santi. - Riconoscere la preghiera come espressione del senso religioso dell'uomo. - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane. - Individuare l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle origini e conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo - Conoscere i principi fondamentali delle religioni più diffuse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i contenuti principali del Cattolicesimo e li mette a confronto con i principi fondamentali delle altre confessioni cristiane - Conosce le caratteristiche delle grandi religioni - Riconosce l'importanza dell'Ecumenismo e del dialogo interreligioso - Individua le principali tappe della storia della Chiesa e l'azione dello Spirito Santo - Confronta la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni - Riconosce i principali significati dell'iconografia cristiana
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali caratteristiche dell'iconografia cristiana. 	
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> - Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, la propria fede attraverso la solidarietà e il servizio nei confronti dei più bisognosi. 	
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni. 	