

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE SECONDA

ITALIANO			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere richieste, indicazioni e domande dell'insegnante. - Ascoltare, in una conversazione, i compagni, comprendendo il contenuto degli interventi. - Comprendere la narrazione di testi letti dall'insegnante. - Mantenere l'attenzione durante l'ascolto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico a livello orale: termini nuovi, sinonimi di termini comuni e quotidiani. - Racconti reali o fantastici e di esperienze personali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta e comprende comunicazioni e testi.
B. PARLARE	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire in classe una conversazione e inserirsi adeguatamente, rispettando le fondamentali regole di interazione orale, apportando contributi pertinenti all'argomento. - Rispondere a domande, porre domande e dare risposte chiare e precise. - Raccontare oralmente un'esperienza personale, in modo chiaro, cercando di rispettare l'ordine cronologico dei fatti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esperienze personali, fatti di vita quotidiana; fiabe e favole classiche ascoltate. - Racconti reali e racconti fantastici. - Concetto di successione temporale, contemporaneità e causalità degli eventi (conoscenza trasversale: vedi storia). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagisce negli scambi comunicativi.
C. LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere in modo scorrevole brevi testi, rispettando i principali punti di interiezione, cercando di dare la giusta intonazione. - Leggere e comprendere semplici testi narrativi, cogliendo l'argomento centrale e alcune informazioni essenziali. - Leggere filastrocche e poesie da memorizzare e recitare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Segni di interpunzione: il punto fermo, la virgola, il punto esclamativo e il punto interrogativo. - Struttura essenziale del testo narrativo: inizio, parte centrale e conclusione. - Principali elementi del testo narrativo: personaggi, luoghi e tempi. - Struttura del testo poetico: filastrocche e semplici poesie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge ad alta voce brevi testi. 2. Legge e comprende testi di graduale complessità.

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE SECONDA

<p>D. SCRIVERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici testi chiari, rispettando le convenzioni ortografiche apprese, utilizzando i segni di interpunzione appresi: punto fermo e virgola. - Produrre semplici testi relativi a se stessi e alle proprie esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Segni di interpunzione: punto fermo e virgola. - Lessico: termini nuovi, sinonimi, contrari. - Struttura del testo narrativo: inizio, parte centrale, conclusione. - Struttura di filastrocche. 	<p>1. Scrive didascalie, frasi, semplici testi.</p>
<p>E. RIFLETTERE SULLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche. - Scomporre e ricomporre parole per riflettere sui meccanismi di formazione. - Costruire campi lessicali per arricchire il proprio vocabolario, partendo dalla riflessione sui significati delle parole utilizzate. - Riconoscere e denominare alcune categorie morfologiche. - Utilizzare correttamente le concordanze morfologiche: maschile, femminile, singolare e plurale di articoli e nomi. - Riconoscere e rispettare la funzione del punto fermo, della virgola, del punto interrogativo e del punto esclamativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ortografia: digrammi e trigrammi; lettere C e G; MB e MP; GL e GN; SCI e SCE; CU, QU, CQU, ccu, qqu; l'H nelle voci verbali del verbo avere; il raddoppiamento; la divisione in sillabe; accento grafico e apostrofo; uso della maiuscola; ordine alfabetico. - Conoscenza delle specifiche funzioni dei principali segni di interpunzione: punto fermo, virgola, punto interrogativo e punto esclamativo. - Lessico personale: nuove parole e sinonimi. - Aspetti generali di: ARTICOLO, NOME, AGGETTIVO QUALIFICATIVO, VERBO. 	<p>1. Utilizza le convenzioni ortografiche trattate. 2. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.</p>

MATEMATICA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. UTILIZZARE TECNICHE E PROCEDURE DI CALCOLO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali in base 10, distinguendo unità, decine, centinaia. - Riconoscere il valore posizionale delle cifre. - Operare semplici cambi. - Conoscere l'ordinalità dei numeri. - Confrontare e ordinare numeri sulla linea numerica. - Confrontare numeri utilizzando simboli convenzionali. - Distinguere i numeri in pari e dispari. - Eseguire mentalmente semplici addizioni. - Eseguire mentalmente semplici sottrazioni. - Eseguire addizioni e sottrazioni in riga. - Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio. - Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con cambio. - Trasformare addizioni ripetute in moltiplicazioni. - Ricavare moltiplicazioni da schieramenti. - Trasformare combinazioni possibili in moltiplicazioni. - Eseguire moltiplicazioni in riga. - Memorizzare le tabelline dei numeri fino a 10. - Eseguire moltiplicazioni in colonna senza cambio. - Eseguire moltiplicazioni in colonna con un cambio. 	<p>Concetto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numero; - raggruppamento e registrazione in base 10; - unità; - decina; - centinaio; - ordinamento dei numeri entro il 100 sulla linea dei numeri; - confronto tra numeri e relativa rappresentazione; - ordinamento di numeri in senso progressivo e regressivo; - addizione; - sottrazione; - moltiplicazione come addizione ripetuta e/o come ricerca di tutte le combinazioni possibili e/o come schieramento; - operatore; - tabelline; - divisione. 	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali. 2. Memorizza le tabelline fino a 10. 3. Esegu mentalmente e per iscritto addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni tra numeri naturali.

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE SECONDA

	<ul style="list-style-type: none"> - Usare operatori numerici per il calcolo mentale. - Comprendere l'operatore in sequenze numeriche. - Comprendere il significato dei termini: paio, coppia, doppio, triplo e utilizzarli nel calcolo. - Sperimentare il concetto di divisione in situazioni concrete. - Stimare il risultato di un'operazione. 		
B. RICONOSCERE E RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nella realtà, situazioni problematiche e risolverle in termini logici. - Leggere e comprendere la situazione problematica, individuando dati e domanda. - Formulare la risposta adeguata. - Risolvere problemi di addizione, sottrazione e moltiplicazione. - Analizzare le situazioni per tradurle in termini matematici, riconoscere schemi ricorrenti, stabilire analogie con modelli noti, scegliere le azioni da compiere (operazioni, grafici, formalizzazioni,...) e concatenarle in modo efficace al fine di produrre una risoluzione del problema. - Verbalizzare procedure. 	<p>Concetto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - situazione problematica e relativa soluzione; - differenza; - connettivo logico NON; - complementare; - schieramento; - prodotto cartesiano. 	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche.
C. CONOSCERE SISTEMI E UNITA' DI MISURA	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare oggetti secondo la lunghezza, l'altezza, lo spessore, la grandezza e il peso. - Conoscere le monete e le banconote dell'euro. - Operare cambi con il denaro. 	<p>Concetto di misura (utilizzo di campioni di misura non convenzionali). Il sistema monetario europeo.</p>	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opera con unità di misura arbitrarie e con gli euro.

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE SECONDA

<p>D. CONOSCERE RAPPRESENTARE DESCRIVERE FIGURE GEOMETRICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rappresentare vari tipi di linea. - Riconoscere e rappresentare linee rette sul piano nelle diverse posizioni. - Individuare l'asse di simmetria in figure analizzate. - Denominare e disegnare le principali figure geometriche. 	<p>Concetto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - linea aperta, chiusa, semplice, non semplice, mista, spezzata, retta; - posizioni di linee sul piano; - simmetrie; - figure piane; - figure solide. 	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individua vari tipi di linee. 2. Riconosce e completa simmetrie in figure date 3. Riconosce e denomina figure geometriche.
<p>E. RACCOGLIERE ANALIZZARE INTERPRETARE E DATI IN GRAFICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare numeri, figure e oggetti secondo uno o più criteri utilizzando rappresentazioni opportune. - Raccogliere dati in base al campo di indagine stabilito. - Registrare i dati raccolti utilizzando grafici e tabelle. - Leggere ed interpretare grafici. - Usare i principali quantificatori: tutti, nessuno, alcuni... - Attribuire il valore di verità (VERO/FALSO) ad un enunciato. - Stabilire il valore di certezza, possibilità e impossibilità di enunciati. 	<p>Concetto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - classificazione secondo uno o più criteri; - Indagine e relativa procedure; - legenda per la costruzione di grafici; - concetto di probabilità. 	<p>L' alunno :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza e interpreta rappresentazioni grafiche. 2. Individua la probabilità di un evento.

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE SECONDA

STORIA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente semplici fatti narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, esperienze vissute e narrate. - Riconoscere relazione di causa-effetto tra gli avvenimenti. - Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso di semplici strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: l'orologio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di successione temporale. - Linea del tempo. - Concetto di durata. - Concetto di contemporaneità. - Conoscenza della terminologia specifica: i connettivi temporali relativi a successione, contemporaneità. - Concetto di causalità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce i concetti di successione cronologica, di durata, di ciclicità e di contemporaneità. 2. Conosce la relazione causa-effetto tra gli avvenimenti.
USARE I DOCUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere ed usare documenti concernenti la storia della propria vita per ricostruirla. 	<ul style="list-style-type: none"> - Connettivi logici - Settimana, mesi, stagioni. - Calendario. 	
CONOSCERE E CONCETTUALIZZARE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere fatti relativi alla propria storia personale e familiare. - Comprendere il concetto di documento come prova reale di fatti accaduti. - Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orologio. - Documenti del proprio passato. - Storia personale . 	
ELABORARE ESPORRE CONOSCENZE STORICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare conoscenze mediante disegni, schemi e racconti orali. 		

GEOGRAFIA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORIENTARSI	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. - Leggere semplici mappe e percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti spaziali: punto di riferimento, confine, spazi interni ed esterni, punto di vista, visione dall'alto, pianta, reticolo, coordinate geografiche. 	<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conosce concetti spaziali e termini specifici. 2. si orienta nello spazio circostante; 3. rappresenta o descrive percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale; 4. conoscere elementi fisici e antropici; 5. mette in relazione gli ambienti con i loro elementi caratteristici e le loro funzioni.
ACQUISIRE E AMPLIARE LE CARTE MENTALI	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi e orientarsi nello spazio grazie a semplici carte mentali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Simboli, colori, scale per rappresentazioni di semplici ambienti. - Elementi fisici ed elementi antropici. 	
USARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare un oggetto da diversi punti di vista. - Rappresentare ambienti noti (pianta dell'aula). - Rappresentare percorsi sperimentati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare una semplice pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spazi, funzioni, relazioni, modifiche dell'uomo. (scuola, casa,...) 	
CONOSCERE IL PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano spazi e ambienti vicini. - Comprendere che ogni spazio ha una sua funzione. - Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio. 		

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE SECONDA

SCIENZE			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. SPERIMENTAR E CON OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare con oggetti e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche di oggetti e materiali. 	L' alunno: 1. conosce alcune proprietà dei materiali sperimentati.
B. OSSERVARE E SPERIMENTAR E SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare elementi della realtà circostante: esseri viventi (piante e animali) e non viventi. - Operare semplici classificazioni. - Osservare le caratteristiche dell'acqua. - Osservare un fenomeno e verbalizzare ipotesi con le quali spiegare come avviene. 	<ul style="list-style-type: none"> - Criteri per l'osservazione diretta. - Conoscenza di strumenti per l'osservazione. - Caratteristiche e proprietà dell'acqua. - Il ciclo dell'acqua. - Miscugli e soluzioni. 	L' alunno: 1. conosce le parti principali dei vegetali e le loro funzioni; 2. Individua alcune caratteristiche degli animali;
C. CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche e le funzioni di alcuni organismi viventi. - Conoscere legami e interdipendenze tra esseri viventi e ambiente. - Conoscere le trasformazioni ambientali di tipo stagionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alcuni organismi viventi e i loro ambienti. - Trasformazioni stagionali. - Acqua: cambiamenti di stato e relativo ciclo. 	L' alunno: 1. Conosce gli stati dell'acqua.
D. ELABORARE ED ESPORRE CONOSCENZE SCIENTIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre alcuni contenuti, rispondendo a domande –guida dell'insegnante o seguendo semplici scalette o schemi guida. - Conoscere alcuni termini nuovi e inusuali di carattere scientifico in relazione ai temi trattati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico specifico relativo ad animali, piante... - Semplici schemi e scalette per l'esposizione orale. 	L' alunno: 1. espone utilizzando il lessico appreso.

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE SECONDA

INGLESE			
COMPRESIONE	ORALE (ascolto)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano ed eseguire istruzioni, pronunciate chiaramente e lentamente. - Comprendere il senso generale di <i>chants</i> e brevi storie, e interpretarle gestualmente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione orale (ascolto). 2. Interazione e produzione orali (parlato). 3. Conoscenza del lessico presentato.
	SCRITTA (lettura)	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere parole e brevi frasi inerenti al lessico con cui si è familiarizzato oralmente nel corso delle attività. 	
PRODUZIONE	ORALE (parlato)	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno e con l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi memorizzate. - Riprodurre suoni e intonazioni di parole, canzoni, <i>chants</i> e frasi proposte nelle attività svolte in classe. 	
	SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> - Copiare parole e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe. 	

CORPO MOVIMENTO SPORT			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO CORPO	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare gli schemi motori di base. - Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali anche in relazione ai compagni. - Utilizzare correttamente piccoli attrezzi. - Interagire positivamente con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schemi motori - Disposizione nello spazio. - Regole. - Coordinazione dinamica generale. 	L' alunno: <ol style="list-style-type: none"> 1. utilizza diversi schemi motori; 2. coordina diversi schemi motori per partecipare alle attività sportive.
B. UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO -ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Linguaggio del corpo. - Coordinazione spazio-temporale. 	L' alunno: <ol style="list-style-type: none"> 1. sa muoversi nello spazio seguendo indicazioni date.
C. GIOCARE, FARE SPORT RISPETTANDO REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare le regole e le modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra. - Cooperare ed interagire positivamente con gli altri, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi individuali. - Giochi di squadra. - Regole dei giochi. 	L' alunno: <ol style="list-style-type: none"> 1. partecipa a giochi di squadra rispettando le regole.
D. RISPETTARE, METTERE IN ATTO NORME RELATIVE A: - SICUREZZA - PREVENZIONE - SALUTE E BENESSERE	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente in cui si opera. - Utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. - Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere fisico legati alla cura del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Norme per rispettare l'ambiente. - Norme per la sicurezza e il benessere personale 	

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE SECONDA

IMMAGINE			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. LEGGERE E COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare e leggere immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente circostante utilizzando capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili. - Leggere semplici immagini singole o in successione, fotografie o immagini realistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colori e forme presenti nell'ambiente circostante: elementi naturali e antropici. - Immagini singole e in successione. 	1. Legge semplici immagini.
2. PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il colore per differenziare gli oggetti. - Usare creativamente il colore. - Rappresentare figure tridimensionali con materiali diversi. - Disegnare, colorare, dipingere con i colori primari e secondari. - Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri attraverso produzioni di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colori primari e secondari. - Colori complementari. - Scale cromatiche. - Colori e sensazioni. - Forme reali e/o astratte. - Oggettistica. - Osservazione di riproduzioni di opere d'autore. 	1. Usa colori e materiali come elementi espressivi.

Istituto Comprensivo "Beato Contardo Ferrini"
PROGRAMMAZIONE CLASSE SECONDA

PROGRAMMAZIONE TECNOLOGIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire semplici istruzioni. - Osservare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Orientarsi sul foglio quadrettato. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle e/o disegni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione di semplici istruzioni (orali, iconiche e scritte). - Disegni ritmici. - Tabelle e grafici. 	1. L'alunno si orienta nello spazio quadrettato seguendo semplici disegni.
B. PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> - Trovare soluzioni a semplici situazioni di difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di soluzione problematica e soluzione. 	
C. INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti. - Realizzare un oggetto con materiali diversi. - Utilizzare applicazioni informatiche di base. 	<ul style="list-style-type: none"> - Smontaggio di semplici oggetti di uso quotidiano. - Manufatti. 	L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> 1. realizza oggetti utilizzando materiale vario; 2. utilizza programmi di disegno e/o video scrittura.

RELIGIONE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
DIO E L' UOMO	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore. - Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto. - Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera e, nel Padre Nostro la specificità della preghiera cristiana. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. - Conoscere gli elementi che per i cristiani caratterizzano la festa e comprendere l' importanza dell' incontro con Gesù nell' Eucaristia - Scoprire i principi essenziali del Cristianesimo e, attraverso i Vangeli, le caratteristiche principali della Terra di Gesù 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce Gesù come Messia 2. Riconosce i segni cristiani nel Natale e nella Pasqua 3. Riconosce l'importanza della preghiera nelle religioni 4. Comprende il valore della Creazione e della custodia del Creato 5. Riconosce il valore del rispetto verso l'altro, la Creazione e se stesso 6. Riconosce la Chiesa come comunità dei cristiani 7. Conosce i tratti essenziali della terra di Gesù
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e leggere i brani della Creazione e riconoscere il mondo come dono di Dio da rispettare. - Conoscere gli Evangelisti 	
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell' ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni popolari. 	
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce l'importanza del rispetto del creato, delle regole, degli altri, di se stesso e del proprio corpo come dono di Dio. 	